

Рекомендации по решению преемственности между начальной и основной школой.

Перевод из начальной школы в основную – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новым условиям деятельности, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей основной школы. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков в свете новых ФГОС;
- совместная методическая работа учителей начальной и основной школы;
- работа с учащимися и родителями.

Примерный план работы по преемственности между начальным и основным общим образованием.

1. Знакомство с обучающимися через характеристики, личные дела, портфолио.
2. Посещение уроков учителей начальной школы учителями основной школы для знакомства с учащимися и системой работы учителя 4-го класса, с целью ознакомления с формами и методами организации учебной деятельности, изучение стиля общения учителя и т.п.
3. Системная работа методических объединений начальной и основной школы предполагает изучение учителями основной школы программ начальных классов, уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций выпускников 1-ой ступени обучения; подготовка рекомендаций учителем 4-го класса для учителей основной школы; использование здоровьесберегающих технологий; совместная разработка единых требований;
4. Изучение системы внеклассной работы и работы с родителями (законными представителями);
5. Работа с психологом учителей основной школы для ознакомления с возрастными особенностями младших школьников, изучение уровня работоспособности, результатами психологических тестирований;
6. Разработка тематики родительских собраний в 5-м классе с учетом специфики периода адаптации.

Конечным этапом работы являются разработанные унификации при переходе из начальной школы в основную.

Практические рекомендации для учителей

| Затруднение | Предварительная работа по решению проблемы | Пути решения проблемы на уроке |
|--|---|---|
| ❖ Адаптация в условиях предметной системы обучения | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение программ начальной школы учителями 5-го класса, основной школы – учителем начальных классов. ➤ Изучение мониторинга образовательного процесса в 4-го класса. ➤ Знакомство с психологическими особенностями обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативных документов. • Ознакомление с педагогическим опытом по проблеме преемственности. • Прохождение курсов повышения квалификации по новым ФГОС учителям основной школы. |
| ❖ Формирование детского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение психологии подросткового возраста. ➤ Знакомство с семьями обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование коллективных и групповых технологий в образовательном процессе. • Работа с психологом. |
| ❖ Инновационные технологии начальной школы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение инновационных технологий, используемых в начальных классах | <ul style="list-style-type: none"> • Использование основных приемов технологий в начальной школе. • Адаптирование технологии начального обучения к технологиям основной школы • Работа с технологической картой урока (ТКУ) • Использование цифровых ресурсов |
| ❖ Работа с одаренными детьми | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучение «зоны ближайшего развития» одаренного ребенка в начальной школе ➤ Изучение психологических особенностей данного ребенка | <ul style="list-style-type: none"> • Построение урока с учетом психологических особенностей |
| ❖ Продолжение формирования видов универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение уроков в начальной и основной школе | <p>Оценка реализации действий, соответствующих ключевым целям ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные действия • Регулятивные действия • Познавательно-универсальные действия • Коммуникативные действия • Оценка критериев • Умение работать самостоятельно • Сформированность универсальных учебных действий |
| ❖ Соблюдение единых педагогических требований | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Посещение уроков в начальной и основной школе | <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка обучающегося к уроку. Умение организовать свою деятельность. • Своевременность выполнения |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>домашних заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставление оценок учителем-предметником. • Работа над ошибками. • Сформированность самоконтроля • Выполнение режимных моментов • Сформированность способности учащихся к самообразованию |
| ❖ Осуществление обратной связи | ➤ Изучение вопросов при посещении уроков в начальных классах | <ul style="list-style-type: none"> • Использование приемов обратной связи с помощью сетевой связи, беседы, анализа проблемы |
| ❖ Преимущество форм и методов организации учебной деятельности | ➤ Изучение форм и методов организации учебной деятельности учителями начальных классов учителями-предметниками | <ul style="list-style-type: none"> • Использование форм и методов организации начальной школы • осуществление плавного перехода в основную школу с помощью унификаций |
| ❖ Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе | ➤ Разработка единой системы мониторинга | <ul style="list-style-type: none"> • Использование мониторинга результатов обучения в начальной школе • итоговая оценка планируемых результатов начального образования в свете концепции ФГОС • сравнительный анализ итоговых результатов с городскими |
| <p>«Успешное выполнение учащимися базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения» (Стандарты второго поколения)</p> | | |
| ❖ Использование ИКТ в образовательном процессе | ➤ Изучение системы использования ИКТ в начальной школе | <ul style="list-style-type: none"> • Использование системы ИКТ в начальной школе • Продолжение расширенной работы с ИКТ в основной школе |