

«Утверждаю»
Директор школы

Долгалева А.В.
«18» «сентября» 2013 г.


Программа психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы НОУ СОШ «Интеграция»

Составитель: Коновалова Ю.В.
педагог-психолог НОУ СОШ «Интеграция».

Направленность:
Психолого-педагогическое сопровождение
образовательного процесса

I. Целевой раздел программы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа разработана совместно ведущими специалистами МИОО и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка «Интеграция» расположена в Западном округе города Москвы, микрорайоне «Кунцево», рядом с метро «Молодёжная».

Миссия НОУ СОШ «Интеграция» состоит в формировании открытой, доступной, эффективной образовательной среды, адекватной образовательным запросам социума, обеспечивающей каждому школьнику качественное образование. На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ 3-х ступеней образования: 1 уровень – начальное общее образование – 4 года; 2 уровень – основное общее образование – 5 лет; 3 уровень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

Характеристика контингента учащихся. Учащийся школьного возраста, обучающийся в школе «Интеграция», как правило, из полной семьи или из семьи, где родители после развода поддерживают хорошие взаимоотношения, помогают материально, имеют высшее образование, занимают достаточно высокое служебное положение. В школу поступают дети из обеспеченных семей, родители, обычно, занятые люди, но имеют возможность контролировать деятельность своих детей и школы. Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего образования, а в дальнейшем на поступление в элитные ВУЗы нашей страны и за рубежом.

Следует отметить, что наша школа пользуется хорошей репутацией среди родителей в связи со сложившейся системой образовательной и воспитательной работы, предоставленным спектром образовательных услуг. У многих учеников в школе учатся братья и сестры, что говорит о большом доверии родителей к нашему образовательному учреждению, также следует отметить, что многие сотрудники своих детей обучают в нашей школе. Социальные запросы родителей очень высоки, более 98% родителей настроены на получение их детьми высшего образования. Численность учащихся может колебаться от 95 до 104, что является одной из особенностей частных школ. Всего в школе 11 классов.

В основу ценностных приоритетов образовательного НОУ СОШ «Интеграция» положены стратегические положения федеральных и региональных документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2016 гг.) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование») и др.

Документы определяют в качестве приоритета формирование разносторонне развитой личности, обладающей высоким уровнем общекультурного и личностного развития, способной к самостоятельному решению новых задач.

Основная образовательная программа начального общего образования НОУ СОШ «Интеграция» на период 2012-2017 года

С 2011-12 учебного года в НОУ СОШ «Интеграция» введен ФГОС начальной степени образования. Разработана Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Контингент учащихся начальной школы и его структура

Количество классов	1.Наполняемость классов 2.Реализуемый стандарт 3.Предметы углубленного изучения		
Уровни	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
I уровень (1-4 классы) Начальное общее образование	37 учащихся 1 кл. ФГОС 2-4 кл. ГОС Углубленное изучение английского языка	45 учащихся 1-2 кл. ФГОС 3-4 кл. ГОС Углубленное изучение английского языка	48 учащихся 1-3 кл. ФГОС 4 кл. ГОС Углубленное изучение английского языка

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рассчитана на пять лет (2012-2017 уч.г.). Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию основной образовательной программы стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными, что даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Она построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов. Основная образовательная

программа учитывает особенности первой ступени общего образования, как фундамента всего последующего обучения.

Программа начальной школы составлена с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся в соответствии с СанПиН. Начальная школа осуществляет обучение и развитие учащихся в соответствии с государственным стандартом образования. Учащиеся углубленно изучают иностранный язык (английский) по 3-ей модели.

Начальная школа - особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка. Переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию (при сохранении значимой игровой);
- с освоением новой социальной позиции, расширением сфер взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребности в общении, познании, социальном признании, самовыражении.
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника;
- с формированием у школьника умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели следовать им в учебной деятельности, планировать деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности;
- с моральным развитием, которая связана с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями, дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основными целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- 1) обеспечение достижения учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) обеспечение формирования универсальных учебных действий. В учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося;
- 3) обеспечение познавательной мотивации учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения;
- 4) обеспечение возможности для продолжения социально – личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно – этических нормах общества;
- 5) формирование готовности и способности учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Учитываются также существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

К числу планируемых результатов основной образовательной программы отнесено:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт, специфический для каждой предметной области. Система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему факультативов, секций, студий и кружков, клубов, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов – важнейшее условие повышения качества образования, а значит и результативности деятельности. В системе повышения профессиональной квалификации ведущим компонентом стала сама личность педагога – его индивидуальные особенности, личностные качества, отношение к обновлению содержания и организации учебного процесса в школе.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, реализации модели личностно-ориентированного обучения требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, учителя регулярно проходят аттестацию на квалификационную категорию.

Все учителя и воспитатели начальной школы закончили курсы ПК (98%). В рамках внедрения новых ФГОС, а также реализации городской программы «Столичное образование - 5» образовательная программа школы ставит целью: познавательное, личностное и общекультурное развитие учащихся, обеспечивающее главную компетенцию – умение учиться.

Основная образовательная программа будет реализовываться с помощью учебно-методического комплекта «Школа России», так как эта программа позволяет:

- достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;
- сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практикой образовательного процесса инновации.

Основная образовательная программа основного общего образования НОУ СОШ «Интеграция» на период 2012-2017 года

НОУ СОШ «Интеграция», реализующая основную образовательную программу общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с уставом, лицензией, аккредитацией и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в нашем учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования личности ребенка и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования в НОУ СОШ «Интеграция» являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
- достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренности детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. Это обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа НОУ СОШ «Интеграция» разработана педагогическим коллективом образовательного учреждения с привлечением ведущих специалистов МИОО.

ООП ООО образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта **содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

1. Целевой раздел задает общее назначение программы, диагностическую формулировку целей (результатов) реализации ООП ООО и способы определения их достижения.

Данный раздел ООП включает:

- цели и задачи основного общего образования;
- исходную характеристику (особенности) основной ступени ОУ;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

2. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

3. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Наше образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОУ;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в нашем ОУ.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключенном между родителями и школой договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

В школе осуществляется непрерывная инновационная деятельность в области информатизации на всех ступенях образования, внедрение технологии индивидуального плана, введение ФГОС, проектной деятельности.

Режим работы НОУ СОШ «Интеграция»: НОУ СОШ «Интеграция» работает в режиме 6-дневной учебной недели, в 1 класс – 5-дневная неделя. Продолжительность урока – 45 минут со 2-го по 11 класс; в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность учебного года составляет в 1 классе – 33 учебные недели; в 2-4 классах – 34 учебные недели.

Сама идея сопровождения как воплощение личностно-ориентированного подхода связана с реализацией права ребенка на полноценное развитие в условиях образовательного процесса, на реализацию им своих способностей и потенциальных возможностей. Поэтому важно помощь специалистов, способных создать оптимальные условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ, социализации детей и подростков, гармоничного становления и развития их личности. Такими специалистами выступают педагоги-психологи, которые создают условия для сохранения психического, соматического и социального здоровья детей по гармонизации окружающей учреждение среды, по оказанию помощи в разрешении возникающих проблем развития и обучения.

В 2015-2016 учебном году НОУ СОШ «Интеграция» планирует введение ФГОС на средней ступени образования.

Направленность программы психолого-педагогического сопровождения ООП.

Программа психолого-педагогического сопровождения ООП реализуется в рамках условий реализации ФГОС и ориентирована на учащихся 1-11 классов, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в НОУ СОШ «Интеграция». Представляет собой совокупность подпрограмм.

Перечень подпрограмм основной программы психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы НОУ СОШ «интеграция»:

1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС.
2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД).
3. Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.
4. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.
5. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе.
6. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.
8. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы - своевременное и последовательное психолого-педагогическое сопровождение ООП. Профессиональное решение проблем, встающих в обучении и воспитании школьников в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
- Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- Успешная адаптация и социализация учащихся;
- Сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НОУ СОШ «Интеграция»:

1. Педагог-психолог Дехнич Инна Владимировна.

Курирует 1-5 классы.

Образование – высшее. С 2008 по 2009 г. прошла профессиональную переподготовку в ГОУ ВПО Северо-Восточном государственном университете на факультете ФДПО, получила диплом по специальности психология, имеет право на ведение профессиональной деятельности в сфере психологии.

Стаж работы: 2,5 года.

2. Педагог-психолог второй квалификационной категории Коновалова Юлия Владимировна.

Курирует 6-11 классы.

Образование - высшее. С 2003 по 2006г. училась в МГППУ (Московский Городской Психолого-педагогический университет), получила диплом по специальности Педагогическая психология.

Стаж работы: 11 лет.

Цели деятельности психологической службы:

- содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах;
- создание условий для личностного развития;
- раскрытие эмоционального, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Задачи деятельности психологической службы:

- участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели;

- помощь педагогическому коллективу в создании условий, обеспечивающих самопознание и саморазвитие учащихся;
- реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям и учителям;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений);
- создание для каждого ребенка на всех этапах развития ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;
- психологическая подготовка к сдаче ГИА (учащихся, педагогов, родителей);
- создание условий для развития способности и готовности к самостоятельным жизненным выборам, самоопределению, профориентации;
- участие в организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями отдельных детей, построение индивидуальной образовательной траектории;
- создание единого банка психологических данных по детям, испытывающим те или иные проблемы, по результатам диагностики, коррекции;
- психологическое сопровождение формирования и развития ключевых образовательных компетентностей;
- психологическое сопровождение формирования культуры исследовательской деятельности.

Основные направления деятельности психологической службы:

1. Психологическое просвещение:

- знакомство учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития;
- формирование потребности педагогов в психологических знаниях, желания использования их в работе.

2. Психологическая профилактика:

- предупреждение дезадаптации школьников;
- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

3. Психологическое консультирование:

- оказание помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания, обучения;
- консультации с учителями по успешности реализации программ и осуществлении индивидуального подхода в обучении и воспитании проблемных детей;
- адресная помощь ребенку в решении актуальных задач обучения и развития, а также социализации в условиях школы (собственно учебные затруднения, личностные и межличностные проблемы, проблемы социально-эмоционального характера).

4. Психологическая диагностика:

- психолого-педагогическая диагностика развития и обучения воспитанников и учащихся (адекватность поведения, критичность, обучаемость);

- совершенствование системы психолого-педагогического мониторинга;
- составление и реализация индивидуальных образовательных траекторий;
- структурированное наблюдение школьников.

5. Развивающая и коррекционная работа:

- создание социально-психологических условий для целостного развития личности;
- решение конкретных проблем обучения, поведения и психологического самочувствия;
- составление и реализация индивидуальных и коррекционных программ обучения и воспитания.

6. Организационно-методическая работа:

- работа с психолого-педагогической документацией;
- проведение, анализ и обработка результатов диагностики, написание заключений;
- анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария к обследованию и для разработки развивающих и/или коррекционно-развивающих программ, для проведения групповой и индивидуальной работы с детьми;
- изучение материалов периодической печати с целью подготовки к индивидуальному или групповому консультированию родителей и педагогов;
- подготовка к консультации педагогов с целью формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития;
- подготовка и оформление информационных стендов, составление рекомендаций для родителей и информационных памяток для родителей.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования

Ступень		Реализуемые задачи
I.	Начальная школа	Определение готовности к обучению в школе, обеспечение школьной адаптации, развитие учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитии творческих способностей.
II.	Основная школа	Сопровождение перехода в основную школу, разработка унификаций переходного периода, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, профилактика неврозов, помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, вредных привычек.
III.	Старшая школа	Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности.

Планируемые результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- успешная адаптация и социализация учащихся;
- сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

Критерии эффективности психологического сопровождения ООП

Работа психологической службы становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психологического сопровождения можно выделить такие, как:

- Положительная динамика достижений каждого обучающегося в овладении ключевыми компетенциями (приложения);
- Повышенный уровень комфортности всех участников образовательного процесса;
- Повышенный уровень сформированных коммуникативных навыков обучающихся;
- Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества обращений за счет положительной динамики);
- Повышенный уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.

I. Содержательный раздел программы.

1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС.

Пояснительная записка.

Деятельность психологической службы в рамках этой подпрограммы в основном направлена:

- на сотрудничество с педагогами, администрацией в решении встающих в процессе обучения проблем и задач;
- на анализ деятельности ОУ на протяжении всего учебного года,
- на участие в изменении данной подпрограммы в зависимости от изменений условий (реорганизация ОУ, сокращение/увеличение штата и т.д.)

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Формирование диагностического комплекта 1-4 классы.	8	Наличие диагностических комплектов	Администрация, психологи	Методическая работа	Соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС	
2.	Диагностика. ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)	12	- Выявление преобладающего типа запоминания и восприятия информации; - работоспособности; - выявление эмоционального отношения к учёбе	Учащиеся 2 класса	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации педагогам и родителям; - разработка индивидуального подхода развития УУД у учащихся	По плану
3.	Исследование трудностей в обучении у учащихся 3-х классов	12	- Выявление детей с трудностями в обучении, - определение природы трудностей; - рекомендации учителю	Учащиеся 3 класса	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации; - разработка индивидуального подхода развития УУД у учащихся	По плану
4.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	20	Выявление детей с трудностями в обучении	Учащиеся с 1 по 4 класс.	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю	По запросу
	Итого:	52					

2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД).

Пояснительная записка.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового

социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

- Коммуникативные,
- Личностные действия,
- Регулятивные действия,
- Познавательные.

Собственно, психологическое сопровождение данной подпрограммы направлено на диагностику развития УУД у учащихся начальной школы и на разработку практических рекомендаций учителям.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Формирование диагностического комплекта 1-4 класс.	8	Наличие диагностических комплектов	Администрация, психологи	Методическая работа	Соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС	
3.	Диагностика. ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)	24	- Выявление преобладающего типа запоминания и восприятия информации; - работоспособности; - выявление эмоционального отношения к учёбе	Учащиеся 2 класса	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации педагогам и родителям; - разработка индивидуального подхода развития УУД у учащихся	По плану
2.	Исследование трудностей в обучении у учащихся 1-3-х классов	24	- Выявление детей с трудностями в обучении, - определение природы трудностей; - рекомендации учителю	Учащиеся 1-3 классов	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации; - разработка индивид-го подхода развития УУД у учащихся	По плану
	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	40	Выявление детей с трудностями в обучении	Учащиеся с 1 по 4 класс.	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю	По запросу
	Итого:	90					

3. Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.

Пояснительная записка.

Личностно-ориентированное обучение невозможно осуществить без дифференциации и индивидуализации обучения. Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед учителем, взявшим курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Особенно это актуально в старших классах. Это вопросы о том, как дифференцировать детей при подготовке к независимой

итоговой аттестации. Именно поэтому возникла необходимость в психологическом сопровождении этой подпрограммы, которая позволяет работать с детьми с учетом их личностных особенностей.

Описание содержания подпрограммы:

	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	64	- Оптимизация процесса обучения; - выявление трудностей обучения	Учащиеся с 1 по 11 класс.	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю	По запросу
2	Консультирование педагогов по результатам диагностики	64	- Оптимизация процесса обучения; - практическая помощь педагогам	Педагоги всех ступеней обучения	Консилиумы, групповое консультирование	Высокая психологическая компетентность педагогов	В течение года
3	Диагностика «психоэмоциональный фон учащихся» в период адаптации на третьей ступени обучения	12	- Выявление эмоционального фона учащихся; - выявление уровня мотивации и эмоционального отношения к учению, - снижение тревожности	Учащиеся 10-х классов	Групповое тестирование	- Успешная адаптация учащихся, - снижение количества уч-ся, входящих в группу риска; - составление рекомендаций для учащихся, педагогов	По плану
4	Диагностика «тип личности учащегося»	12	Выявление типа личности учащихся в рамках психологической подготовки к ГИА	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- Разработка индивидуальных рекомендаций для учащихся с учетом их личностных особенностей, - эффективная подготовка к экзамену,	По плану
5	Диагностика тревожности и стрессоустойчивости	12	Диагностика уровня тревожности выявление учащихся в рамках психологической подготовки к ГИА	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- разработка рекомендаций для педагогов - снижение уровня тревожности у учащихся	По плану
6	Диагностика ведущего типа восприятия и запоминания информации	12	Диагностика уровня тревожности выявление учащихся в рамках психологической подготовки к ГИА	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- разработка рекомендаций для педагогов	По плану
7	Коррекционно-развивающие занятия	40	Оптимизация образовательного процесса	Учащиеся 1-11 классов	Групповые занятия	Снижение уровня психологических проблем у детей	По запросу

8	Проведение тренинговых занятий по программе «Готов ли я к ГИА», Стрессоустойчивость, или экзамен без стресса	6	Психологическая подготовка учащихся к ГИА	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповые занятия	Повышение стрессоустойчивости учащихся в ситуации итоговой аттестации	По плану
9	Экспресс-консультации	40	Консультирование по результатам диагностик	Учащиеся и родители	Индивидуально	Повышение психологической грамотности	В течение года
	Итого:	262					

4. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

Пояснительная записка.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию произвольных реакций.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Поэтому одно из самых актуальных направлений в психологической деятельности именно сопровождение первоклассников. В нашей школе мы уделяем много внимания детям первых классов и их родителям.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Диагностика уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе	20	Определение проблемных зон детей, предоставление результатов для родителей.	Дошкольники	Индивидуальное тестирование	Устранение проблемных зон будущих первоклассников за счет развития познавательных процессов, успешная адаптация	По запросу
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	20	Определение проблемных зон детей, выявление динамики развития	Учащиеся 1 класса	Групповое и индивидуальное тестирование	Коррекция и развитие познавательных процессов	По плану
3.	Индивидуальные занятия с учащимися	20	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация	Учащиеся 1 класса	Индивидуальные занятия	Профилактика и устранение психологических проблем у детей	По запросу

			учащихся				
4.	Консультирование родителей дошкольников и первоклассников	30	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Родители	Индивидуальное консультирование	Информирование о результатах диагностики, рекомендации	По плану
5.	Участие в педагогических консилиумах, посвящённых адаптации детей в 1-ом классе.	4	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Педагоги, администрация	Консилиум	- Составление рекомендаций; - определение группы риска учащихся,	По плану
6.	Работа с документацией	30	Подготовка психологических характеристик, просмотр метод. литературы, подбор псих. материалов, анкет анализ и анкетирований, участие в родительских собраниях		Организационно-методическая работа	Написание характеристик, знакомство с характеристиками, посещение совещаний психологов городского и окружного уровней, подготовка детей к проектной деятельности, ведение журнала	В течение года
7.	Подготовка материалов для сайта школы	20	Психологическое просвещение родителей первоклассников, педагогов на тему: Адаптация первоклассников		Организационно-методическая работа	Размещение статей, полезной информации, ссылок, объявлений и т.д. виртуальное	
8.	Групповая диагностика школьной тревожности	6		Учащиеся 1-2 классов			
9.	Оформление стенда по актуальным вопросам начальной школы	20		Учащиеся 1-4 классов			
	Итого:	170					

5. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе.

Пояснительная записка.

Ежегодно возникает проблема адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее звено школы. Не смотря на то, что ученики уже привыкли к школе, требованиям учителей, одноклассникам, проблема адаптации существует. Они снова адаптируются к новым социальным условиям. У них появляется новый классный руководитель, учителя-предметники, новые предметы. Каждый учитель выдвигает свои требования. Этот возраст начало **подросткового периода**, когда происходят ещё и физиологические изменения в организме у детей, что тоже накладывает свой отпечаток на учащихся. В связи с этим целесообразно проводить подготовительную работу к переходу в пятый класс уже в четвёртом классе и продолжать в пятом. Предварительная диагностика

школьной тревожности, самооценки, учебной мотивации в 4-х классах - это своеобразная возможность предупреждения тех проблем, которыми могут встретиться учащиеся в начале учебы в 5-м классе.

Опыт показывает, что учащиеся, прошедшие курс таких мероприятий, гораздо быстрее адаптируются к учебе в 5-м классе.

Описание содержания подпрограммы:

	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Диагностика ИСУД (индивидуального стиля учебной деятельности)	8	Исследование индивидуальных особенностей учащихся 4-х классов	Учащиеся 4-х классов	Групповое тестирование	- Профилактика дезадаптации учащихся на новой ступени обучения; - выявление группы риска; - составление рекомендаций для учителей и родителей	По плану
2.	Диагностика ИСУД и процесса адаптации учащихся 5-х классов	8	- Анализ динамики результатов; - Определение проблемных зон детей	Учащиеся 5-х классов	Групповое тестирование	- Профилактика дезадаптации учащихся на новой ступени обучения; - выявление группы риска; - составление рекомендаций; - предоставление результатов на консилиуме	По плану
3.	Проведение тренинговых занятий по программе «Первый раз в пятый класс» Коблик	40	Развитие познавательных процессов, навыков коммуникативности, снижение тревожности	Учащиеся 5-х классов	Групповые развивающие занятия	- Профилактика дезадаптации учащихся на новой ступени обучения; - повышение навыков компетентного общения	По плану
4.	Индивидуальные занятия с учащимися	40	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся, снижение тревожности	Учащиеся 5-х классов	Индивидуальные занятия	Профилактика и устранение психологических проблем у детей	По запросу учителей, родителей
5.	Консультирование родителей по результатам диагностики	40	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Родители	Индивидуальное консультирование	Информирование о результатах диагностики, рекомендации	По плану
6.	Подготовка материалов для сайта школы	12	Психологическое просвещение родителей, педагогов на тему: Адаптация.		Организационно-методическая работа	Размещение статей на данную тему, полезной информации, ссылок, объявлений и т.д.	
7.	Участие в пед. консилиумах по адаптации детей в 5-х кл.	4	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Педагоги, администрация	Консилиум	- Составление рекомендаций; - определение группы риска учащихся,	По плану
	Итого:	152					

6. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.

Пояснительная записка.

Эта подпрограмма решает задачи проведения профориентации учащихся на средней и старшей ступенях обучения. Это как диагностика, так и групповые развивающие занятия и консультации. А так же проводится диагностика учащихся на исследование уровня развития способностей по запросу учащихся, родителей.

Основные задачи программы:

- проведение профессиональных консультаций;
- знакомство с факторами, влияющими на выбор профессии (темперамент, самооценка и т.д.);
- диагностика профессиональных интересов учащихся;
- проведение развивающих тренингов, направленных: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда; правилами выбора и способами получения профессии; а также отработка навыков самопрезентации, искусство публичных выступлений.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Проведение индивидуальной диагностики учащихся	40	Выявление уровня развития способностей	Учащиеся 8-11 классов	Индивидуальное тестирование	Предоставление индивидуальных рекомендаций	По запросу уч-ся, родителя
2.	Диагностика учащихся	20	Профориентация учащихся	Учащиеся 8,9 классов	Индивидуальное и групповое тестирование	Определение профессиональной направленности учащихся	В течение года
3.	Проведение тренинговых занятий по программе «Путь к профессиональной карьере»	10	Сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда	Учащиеся 9 класса	Групповые занятия	- Знакомство учащихся с основными факторами выбора профессии; - Профессиональное самоопределение учащихся	По плану
4.	Проведение тренинговых занятий по программе «Уроки самопознания»	10	Самопознание учащихся в рамках профориентации	Учащиеся 7,8 классов	Групповые занятия	- Знакомство учащихся с со своими личностными качествами и способностями	По плану
5.	Профориентационные консультации	40	Профориентация учащихся	Учащиеся и родители 8-11 классов	Индивидуально	- Формирование способности самостоятельно оценивать собственные ситуации самоопределения;	В течение года

						- собственно выбор профессии	
	Итого:	120					

7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.

Пояснительная записка.

Реализация этой подпрограммы несет в основном профилактический и просветительский характер. В рамках этой подпрограммы проводится работа с учителями по профилактике профессионального выгорания. Так же предусмотрена работа с родителями по детско-родительским отношениям по запросу.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Индивидуальное консультирование родителей	50	Ознакомление родителей с результатами тестирования, индивидуальным и особенностями учеников в рамках реализации ФГОС, профориентации, подготовки к ГИА и т.д.	Родители уч-ся 1-11 классов	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	Повышение психологической компетенции в вопросах воспитания детей - составление рекомендаций по эффективному взаимодействию с ребенком	В течение года
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам тестирования учащихся	40	Ознакомление педагогов с результатами тестирования в рамках реализации ФГОС, профориентации, подготовки к ЕГЭ и ГИА и т.д.	Педагоги	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	Повышение психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей, составление рекомендаций	В течение года
3.	Индивидуальное консультирование педагогов, администрации	40	Профилактика профессионального выгорания	Педагоги, работники администрации	Индивидуальное консультирование	Снижение риска возникновения профессионального выгорания, помощь в преодолении синдрома	В течение года
4.	Групповые занятия	2	Профилактика профессионального выгорания	Педагоги, работники администрации	Групповые занятия с элементами тренинга	Снижение риска возникновения профессионального выгорания	По плану
5.	Выступление на методических объединениях и на педагогических советах	4	Представление презентаций, демонстрирующих их результаты диагностик, общие картины психологического	Администрация, педагоги, психологи	Проблемная лекция, разработки учебного материала	Совместная разработка коррекционной траектории деятельности коллектива по предотвращению	По плану

			о климата в классах и т.д.;			проблемных ситуаций в школе	
7.	Подготовка материалов для сайта школы	20	Психологическое просвещение родителей, педагогов, администрации		Организационно - методическая работа	Повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса	В течение года
8.	Выступления на родительских собраниях	4	Предоставление сведений о работе школы	Родители	Проблемная лекция, групповое консультирование	Повышение уровня психологической культуры родителей	По плану
	Итого:	160					

8. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка.

В школе очень хорошо развита работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Проводят её заместитель директора по безопасности и заместитель по воспитательной работе. Роль психологического сопровождения в основном заключается в проведении мониторингов, анализе полученных данных и представлении результатов администрации и педагогическому коллективу на консилиумах, родителям на родительских собраниях. Так же предусмотрена помощь классным руководителям в проведении тематических классных часов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Мониторинг психологического о климата в школе	20	Выявление уровня комфортности пребывания учащихся в гимназии	Учащиеся 1-10 классов,	Анкетирование	Предоставление аналитической справки администрации с целью планирования работы в направлении повышения комфортного климата в школе	По плану
2.	Проведение тематических классных часов	10	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Учащиеся 1-4 классов	Урок психологии	Повысить духовно-нравственное развитие учащихся	По плану
	Итого:	30					

Приложение №1

Какие компетенции будут сформированы у обучающихся в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения ООП:

Компетенции	Тема Мероприятия	Форма мероприятия	№ ПП ПС ООП
Работа с обучающимися начальной школы			
Все личностные и метапредметные компетенции	Развитие исследовательских и творческих способностей 1-4 классов.	Проектная деятельность, психологическая акция, развивающие занятия с элементами тренинг	3
Работа с обучающимися основной школы			
Ответственное отношение к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. А так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Метапредметные компетенции	Самопознание. Самоопределение. 7-8 классов.	Тренинговые занятия по программе «Уроки самопознания»	3
Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Самопрезентация, портфолио, творческий конкурс, интеллектуальный конкурс. 5-9 классов	Проектная деятельность	3
Стрессовая устойчивость в сложных жизненных ситуациях, сформированность навыков индивидуального стиля деятельности при подготовке к ГИА	Психологическая готовность к независимой форме аттестации. 9 класса.	Тренинговые занятия по программе «Путь к успеху!» с учащимися	3
Работа с обучающимися старшей школы			
Коммуникативность, готовность и способность вести публичное выступление, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Самопрезентация, умение самопредъявляться обществу путем публичных выступлений, дискуссии	Развивающие занятия с элементами тренинга «Искусство публичных выступлений», дискуссии	6
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Самопознание. Самоопределение. 10 класса.	Развивающие занятия с элементами тренинга, классный час, деловая игра	3,6

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Интеллектуальный конкурс. 10 класса.	Проектная деятельность	3
Стрессовая устойчивость в сложных жизненных ситуациях, сформированность навыков индивидуального стиля деятельности при подготовке к ЕГЭ	Психологическая готовность к независимой форме аттестации. 11 класса.	Тренинговые занятия по программе «Стрессоустойчивость» с учащимися	3,6

Компетенции педагогов, развиваемые в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения ООП

Компетенции	Тема Мероприятия	Форма мероприятия	№ ПП ПС ООП
Способность разбираться и учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей	Ознакомление с результатами психологических диагностик, проведенных с учащимися	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	1-5,7
Способность к эффективной коммуникации	Развитие навыков коммуникативности учителя	Метод разработки учебного материала	1,7
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с участниками образовательного процесса	Снижение конфликтности в школе	Проблемная лекция,	4-7
Способность создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в учебном коллективе	Улучшение психологического микроклимата в школе	Проектировочный семинар	7
Способность создавать развивающую среду на учебном занятии	Повышение уровня развития учащихся	Метод разработки учебного материала	3,7
Способность к формированию личностных качеств учащихся их социализации	Социализация учащихся	Лекция	3,8
Способность использовать современные психолого-педагогические технологии в обучении	Формирование специальных навыков учащихся	Консультирование	2,3,6,7

Компетенции родителей, развиваемые в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения ООП

Компетенции	Тема Мероприятия	Форма мероприятия	№ ПП ПС ООП
Способность учитывать в процессе воспитания возрастные особенности детей	Ознакомление с результатами психологических диагностик, проведенных с учащимися	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	1,7
Способность создавать в домашних условиях развивающую среду	Повышение уровня развития всех членов семьи	Проблемная лекция	1,7
Способность дифференцировать и учитывать в процессе воспитания личностные особенности своего ребенка	Дифференцирование воспитание – залог благоприятного развития ребенка как личности	Лекция, индивидуальное консультирование	7
Способность родителей оценивать влияние типа семейного воспитания на развитие ребенка	Улучшение психологического микроклимата в семье	Проблемная лекция	7
Способность к эффективному общению	Развитие навыков коммуникативности родителей	Практикум	7
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях	Предупреждение конфликтности в семье	Проблемная лекция, индивидуальное консультирование	7

