

ОТЧЕТ ПСИХОЛОГА

В течение 2016 -2017 учебного года психологом начальной и основной школы велась пролонгированная диагностическая работа с обучающимися.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Класс	Исследование. Методика	Результаты	Выводы
1 кл	<p>Стартовая диагностики сформированности УУД (ФГОС) обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные универсальные учебные действия • Познавательные универсальные учебные действия • Коммуникативные универсальные учебные действия • Регулятивные универсальные учебные действия 	<p><u>Личностные универсальные учебные действия:</u> Уровень 0 - 1 чел – 13% Уровень 1 - 2 чел – 25% Уровень 2 - 3 чел – 38% Уровень 3 - 2 чел – 25%</p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u> Низкий - 0 Ниже среднего - 2 чел – 25% Средний - 2 чел – 25% Выше среднего - 2 чел – 25% Высокий - 1 чел – 17%</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u> Низкий – 3чел – 30% Средний – 5чел – 63% Высокий – 0</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u> Низкий - 1чел – 13% Ниже среднего - 1чел – 13% Средний - 2чел – 25% Выше среднего - 4 чел – 45% Высокий – 0</p>	<p>Отрицательная динамика объясняется нестабильностью состава обучающихся. У 100% детей теоретически сформирована «внутренняя позиция школьника», однако в поведении это реализуется редко.</p> <p>Необходимо продолжить работу, направленную на адаптацию данного контингента к обучению в школе.</p>
	<p>Итоговая диагностика сформированности УУД (ФГОС) обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные универсальные учебные действия • Познавательные универсальные учебные действия • Коммуникативные универсальные учебные действия • Регулятивные универсальные учебные действия 	<p><u>Личностные универсальные учебные действия:</u> Уровень 0 – 1 чел – 10% Уровень 1 – 2 чел – 20% Уровень 2 – 3 чел – 30% Уровень 4 – 4 чел – 40%</p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u> Низкий – 0 Ниже среднего – 0 Средний – 3 – 30% Выше среднего – 0 Высокий – 7 – 70%</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u> Уровень 1 – 2 чел – 20% Уровень 2 – 7чел – 70% Уровень 3 – 1чел – 10%</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u> Низкий – 0 Ниже среднего – 2 чел – 33% Средний - 3 чел – 50% Выше среднего – 1 чел – 17% Высокий – 0</p>	

5 кл	Выявление уровня тревожности по методике Филлипса Октябрь 2016	Нормальный уровень – 83% (10 чел) Повышенный уровень – 17% (2 чел) Высокий уровень – 0% (0 чел).	Уровень тревожности у беспокойных детей снизился. У детей повысилась ответственность и заинтересованность в успешности своей учебной деятельности.
	Выявление уровня тревожности по методике Филлипса Апрель 2017	Нормальный уровень – 63% (7 чел) Повышенный уровень – 36 % (4 чел) Высокий уровень – 0%.	
	«Интеллектуальная лабильность»	Средний уровень – 2 чел (20%) Ниже среднего – 6 чел (60%) Низкий уровень – 2 чел (20%)	80% обучающихся способны выполнять задания, учитывая несколько требований одновременно, с заданной скоростью; 20% - не способны к кратковременной продуктивной деятельности. Этим обучающимся требуется особое внимание со стороны учителя, дополнительное время на обдумывание предложенных заданий, возможно предоставление заданий в письменной форме.
	Диагностика школьной мотивации	9% (1 человек) – высокий уровень 27% (3 чел) 2 уровень мотивации (средний) 64% (7 чел) 3 уровень мотивации (ниже среднего)	В ходе коррекционных занятий и в учебной деятельности формировать осознание учебной деятельности как ценности
	Диагностика учебных предпочтений	73% обучающихся нуждаются в повторном объяснении учебного материала 64% - предпочитают использовать цветные маркеры для выделения важного в тексте, в конспекте, в тетради. 64% - лучше заучивают, проговаривая вслух. 45% - нравится делать задания с одноклассниками, проверяя друг друга по факту выполнения. 36% - для лучшего запоминания записывают слова и понятия на отдельных карточках с последующим соотношением слова со значением.	При необходимости дублировать объяснение учебного материала, пояснять условия заданий; Использовать цветные маркеры для выделения важного в тексте; Позволять проговаривать вслух при написании под диктовку, заучивании материала
Исследование интересов	44% - интересы в гуманитарной сфере 22% - интересы в художественной сфере 22% - в спортивной 11% – в математической	Использовать эти данные при распределении между детьми сфер ответственности при поручении групповых заданий, участии в олимпиадах и проектной деятельности.	

6 кл	«Интеллектуальная лабильность»	Низкий ур – 4 чел Ниже среднего уровня – 2 чел Средний ур – 2 чел	37% обучающихся показали результат лучше, в сравнении с прошлым годом
	Учебная мотивация	25% (2 человек) – высокий уровень 50% (4 чел) 2 уровень мотивации (средний) 25% (2 чел) 3 уровень мотивации (ниже среднего)	В ходе учебной деятельности формировать осознание учебной деятельности как ценности
8 кл	Профориентация по методике Кабардовой	Однозначных профессиональных предпочтений не выявлено – 1 чел	Продолжить в 2016/17 учебном году работу по формированию профессионального самоопределению обучающихся
	«Интеллектуальная лабильность»	Высокий уровень – 2 чел (33%) Выше среднего – 3 чел (50%) Ниже среднего уровня – 1 чел (17 чел) Низкий – 1 чел (17 чел)	67% обучающихся способны выполнять задания, учитывая несколько требований одновременно, с заданной скоростью; 33% - не способны к кратковременной продуктивной деятельности.
	Учебная мотивация	100% - средний (нормальный) уровень понимания личностного смысла обучения. 100% - средний и выше среднего уровень развитости способности к целеполаганию. 20% - преобладает внутренний (познавательный) мотив учения, 80% - внутренний и внешний мотивы учения выражены в равной степени. 60% - желание достижения успеха выражено в равной степени со стремлением избежать неудачу; 20% - выраженное стремление к успеху; 20% - преобладает стремление недопущения неудач. 100% - учебные мотивы в поведении реализуются РЕДКО.	В ходе учебной деятельности повышать осознание учебной деятельности, как ценности.
	Оценка отношения восьмиклассников к классу	«Индивидуалистический» - 2 чел (40%) «Коллективистический» - 3 чел (60%)	40% обучающихся воспринимают одноклассников как помеху своей учебной деятельности или относятся к ним нейтрально; 60% - воспринимают класс как самостоятельную ценность.
9 кл	Профориентация по методике Кабардовой и Голомшток	Профессиональная сфера «человек - человек» - 2 чел; «человек - техника» - 4 чел.	Продолжить в 2017/18 учебном году работу по формированию профессионального самоопределению обучающихся
	Самооценка стрессоустойчивости	Выше среднего – 2 чел (33%) Средний – 4 чел (67%) Ниже среднего – 1 чел (17%) Низкий – 1 чел (17%)	83% обучающихся умеет регенерировать и восстанавливать свой энергобаланс после стрессовых ситуаций

11 кл	Отношение к ОГЭ	75% владеют информацией по ЕГЭ 100% имеют опыт оценки знаний посредством тестовой методики 63% считают ЕГЭ наиболее эффективной формой экзамена в сравнении с традиционной 100% получают систематическую подготовку к ЕГЭ к школе Также 100% занимаются подготовкой к ЕГЭ дополнительно (курсы, репетиторы)	100% обучающихся школы «Интеграция» готовы к сдаче ЕГЭ
	Коммуникативные и организаторские склонности	<u>Коммуникативные склонности:</u> Высокий ур – 2 чел Средний ур – 5 чел Низкий ур – 3 чел <u>Организаторские склонности</u> Высокий ур – 2 чел Средний ур - 4 чел Низкий ур - 4 чел	40% выпускников необходимо развивать в себе организаторские и коммуникативные склонности
	Готовность к саморазвитию	Высокий - 2 чел Средний - 0 Низкий – 8 чел	80% 11-классников необходимо развивать в себе стремления работы над собой, улучшать приобретенные навыки, качества и задатки на пути к жизненным целям.
	Матрица выбора профессии Резапкиной	5 обучающихся 11 класса прошли профориентировочную диагностику с целью уточнения выбора будущей профессии.	100% одиннадцатиклассников определились с выбором ВУЗа.

Психологом были даны следующие рекомендации:

- **обучающимся с высокой и повышенной тревожностью** необходимо формировать чувство уверенности в себе; создавать ситуацию успеха; поддерживать ребенка, т.к. он нуждается в подбадривании педагога, родителей; нужно учить его не бояться трудностей и справляться с ними;
- **низкотревожным обучающимся** требуется пробуждение активности, заинтересованности и ответственности в решении различных задач, т.к. за чрезмерным спокойствием может скрываться повышенная тревога, которая носит защитный характер.
- **слабоуспевающим обучающимся с низкой мотивацией обучения психологом было предложено** в ходе коррекционных занятий и в учебной деятельности формировать осознание учебной деятельности как ценности.

Уровень интеллектуального развития

Средний общий уровень, как показал анализ психологов, развития мышления обучающихся 1-х классов – соответствует возрастной норме. Общий уровень познавательной активности – средний. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми (учитывать индивидуальные особенности обучающихся) на основе полученных результатов.

На каждого учащегося школы, требующего особого внимания составляются

«Индивидуальные профили интеллектуального и личностного развития», включающие в себя графики по развитию интеллектуальных способностей, творческого мышления и личностных особенностей и индивидуальные письменные рекомендации.

Психолог школы постоянно работает и ведет с обучающимися основной и старшей школы во время государственных итоговых экзаменов.

Психологическое сопровождение ГИА:

- Программа психологического сопровождения процесса подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- Памятка обучающимся;
- Памятка учителям;
- Памятка родителям;
- Рекомендации для обучающихся и родителей.

Квалифицированная и продуманная психологическая поддержка помогла нашим выпускникам 9,11 классов успешно сдать ГИА-2016.

В рамках просветительской работы на базе школы проводились родительские собрания, на котором с участием психолога рассматривались следующие темы:

Психологическое сопровождение содержания образования в условиях новых ФГОС в 2016-2017 уч.г.

Особенности учебного плана, особенности процесса обучения на каждой ступени, режимные моменты, единые требования школы и родителей.

- ✓ Адаптация ребенка к условиям обучения в школе, вопрос преемственности (1 класс, 5 класс, 10 класс, новые дети);
- ✓ Психолого-педагогические особенности возраста, рекомендации родителям;
- ✓ Формирование образовательной среды через осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению в условиях перехода на новые ФГОС (личные достижения обучающихся, выявленные проблемы в обучении и пути их решения);
- ✓ Как помочь ребенку успешно сдать ГИА.

На основании результатов исследований психологами проводится психопрофилактическая и психокоррекционная работа по трем направлениям.

- Это составление индивидуальных и групповых психологических рекомендаций учителям, работающим в классе.
- Работа с родителями по формированию у них определенных знаний, качеств, умений, эффективных моделей поведения, помогающие создавать им приносящие радость отношения, которые они бы хотели иметь со своими детьми.
- Непосредственно психологическая работа с детьми.