

Публичный доклад

директора школы

Частное учреждение общеобразовательная организация средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка «Интеграция» расположена в Западном округе города Москвы, микрорайоне «Кунцево», рядом с метро «Молодёжная».

Адрес школы: Москва, 121552, улица Ельнинская, д.18 корпус 3.

Адрес электронной почты: inschool@mail.ru

Адрес сайта в интернете: www.inschool.ru

Директор школы: Долгалёва Аксана Вячеславовна

Тип здания: типовое строение детского сада 1961 года постройки.

Арендваемая площадь здания: 1267 кв.м. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Договор на аренду нежилого фонда Департамента имущества города Москвы №08-139/03 от 08.05.2003г., дополнительное соглашение от 13.12.2005г.

Школа поддерживает связь с Префектурой и Управой Западного административного округа; с детской поликлиникой №130; Советом ветеранов ВОВ ЗАО; с НДОУ д/с №199.

Школа работает в режиме полного дня.

Школа - ресурсный центр программы международного сертификата City & Guilds.

Миссия школы «Интеграция» состоит в формировании открытой, доступной, эффективной образовательной среды, адекватной образовательным запросам социума, обеспечивающей каждому школьнику качественное образование, формирование ведущих компетенций, развитие ценностных ориентаций, способности к самореализации.

Уровни образования

- Начальное общее образование (1-4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее общее образование (10-11 классы)

В школе созданы условия для личностного роста учащихся, для обеспечения их системной поддержкой, для управления развитием интеллектуального и творческого потенциала учеников, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Характеристика классов

Уровни образования	Характеристика классов	Количество
Начальное общее образование	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка.	4
Основное общее образование	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка, предпрофильная подготовка филологического направления.	5
Среднее (полное) образование	Общеобразовательные классы с углубленным изучением английского языка, филологический профиль	2

Основные задачи 2014-2015 учебного года

1. Повышение качества, эффективности и вариативности образования как ресурса устойчивого развития общества.
2. Реализация идеи непрерывности и преемственности начального школьного, основного общего, среднего (полного) общего образования в школе «Интеграция».
3. 100% усвоение всех реализуемых образовательных программ.
4. Реализация эффективного учебного плана в СОО с использованием индивидуальных образовательных траекторий 10-11 классы.
5. Достижение уровня обученности не ниже среднего по РФ, Москве.
6. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
7. Оснащение учебного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОС.
8. Продолжение развития системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта в ООО и СОО.
9. 100% использование механизмов независимой экспертизы (МЦКО, СтатГрад).
10. Прозрачность результативности образовательных услуг.
11. Сохранение и приумножение контингента обучающихся.
12. Обеспечение оптимального уровня здоровья обучающихся и ЗОЖ.
13. Продолжение работу над созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, с одаренными детьми.

14. Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности обучающихся.
15. Стимулирование учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Стремительные изменения в обществе и экономике требуют от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным.

Основной задачей нашей школы остается подготовка выпускника, который обладает набором современных знаний, умений и навыков, а также качеств, которые позволят себя уверенно чувствовать в современном обществе.

Мы стараемся подготовить ребенка к будущей жизни, чтобы он был успешным человеком.

Материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное обеспечение образовательного процесса

Общее количество помещений в школе: 29

- ✓ Количество классных комнат – 12
- ✓ Лаборантские – 3;
- ✓ Кабинет технологии – 1;
- ✓ Кабинет информатики – 1;
- ✓ Кабинеты логопеда и сурдопедагога, психолога – 2;
- ✓ Спортивный зал – 1;
- ✓ Актальный зал – 1;
- ✓ Административные и служебные кабинеты – 5;
- ✓ Столовая (буфет) на 50 мест – 1,
- ✓ Подсобное помещение - 1
- ✓ Душевая - 1.

В рамках деятельности по внедрению ФГОС с 2011 года по 2015 была значительно расширена материально-техническая база школы:

- ✓ кабинет информатики, рабочие места учителей в 9-ти классах, административные кабинеты укомплектованы ПК, отвечающими требованиям современных компьютерных технологий;
- ✓ школа подключена к сети «Internet»;
- ✓ создана локальная школьная сеть;
- ✓ работает школьный сайт www.inschool.ru;
- ✓ установлена копировально-множительная техника в административных и учебных кабинетах;
- ✓ в 8-ми классах установлены интерактивные доски;
- ✓ установлен центральный сервер

В 2015 - 2016 г. планируется дальнейшее дооборудование школьной информационной системы: закупка мониторов широкоформатных (10-12), интерактивные доски – 2, мебель для компьютерного класса, обновить операционную систему, продолжить работу по полному охвату локальной сетью всех учебных и административных помещений школы. Предстоит приобрести документ-камеры, электронные микроскопы и электронные таблицы Менделеева в кабинет химии.

Технические средства обучения, имеющиеся в школе:

- Количество персональных компьютеров – 30;
- Ноутбуки – 11;
- Количество мультимедийных проекторов – 7;
- Копи-устройства – 4;
- Многофункциональные устройства (принтеры) – 3;
- Телевизоров – 4;
- Аудиотехника – 5;
- DVD проигрыватели – 4;
- Интерактивные доски – 7;
- Мультимедийный комплекс — 1;
- Звуковое оборудование для актового зала.

С 2013 года учителя используют возможности, которые предоставляет Городская школьная информационная система. В этой системе происходит интерактивное взаимодействие администрации, педагогов, учителей, родителей.

Все учителя регулярно выставляют текущие оценки в электронные журналы и дневники, размещённые на школьном сайте, что позволяет родителям оперативно получать информацию об успеваемости своего ребёнка.

Сотрудникам школы с помощью информационно - коммуникационного оборудования предоставлена возможность переводить в электронный вид мониторинги, отчеты, что экономит их рабочее время, делает документы наглядными и доступными для всех участников учебного процесса.

Оснащенность учебных кабинетов школы «Интеграция».

Предметные кабинеты основной и старшей школы (2 и 3 ступень):

Название	К-во	Оснащенность
Кабинет физики	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.), мультимедийный проектор, раздаточные дидактические материалы, комплект лабораторного оборудования по физике, демонстрационные материалы, таблицы, схемы, набор по статистике с магнитным держателем, прибор для изучения газовых законов ПГЗ-1, комплект цифровых измерителей тока и напряжения, комплект для изучения электромагнитных волн; сборник тестовых заданий, методическая литература, аптечка и другие средства по технике безопасности.
Кабинет математики	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер, раздаточные дидактические материалы, комплект плакатов, схемы, таблицы, демонстрационные модули, геометрические фигуры, методическая литература, сборники тестовых задач.
Кабинет химии	1	Персональный компьютер, интерактивная доска Smart, мультимедийный проектор, демонстрационные материалы, схемы, весы технические, сборник тестовых заданий, методическая литература, модели кристаллических решеток, приборы для получения газов, прибор для опытов с электричеством, комплект для составления моделей молекул по органической химии – (по 1 шт.), различные коллекции (металлы, волокна, стекло), вытяжной шкаф, аптечка и другие средства по технике безопасности.
Кабинет биологии	2	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер, мультимедийный проектор, комплект учебных материалов по биологии, комплекты таблиц по биологии, атласы по биологии и зоологии, набор микропрепаратов, комплект лабораторного оборудования по биологии, зоологии и общей биологии, коллекция растений, микроскопы, скелет, модели цветов, комплект видеофильмов, CD-диски, сборники тестовых заданий, методическая литература. (1 каб.-нач.школа; 1 каб.-совместно с кабинетом химии).
Кабинет информатики, ИКТ.	1	Персональные компьютеры и ЖК мониторы (12 шт.), серверная станция (1 шт.), сканеры Canon (2 шт.), принтеры 4 HP мультимедийный проектор 1 Sony.

		Экран на штативе. Компьютерные столы (12 шт.)
Кабинет иностранного языка (английский, французский, немецкий язык)	2	Ноутбуки Machines – (8 шт.), комплекты электронных словарей, демонстрационный комплекс, таблицы, карты, схемы, иллюстрации (США, Великобритания, Лондон), аудиоматериалы, магнитофоны (1 шт.), сканер (1шт.), ксерокс (2 шт.), телевизор (1шт.).
Кабинет русского языка и литературы	1	Персональный компьютер (1 шт.), интерактивная доска Smart (1 шт.), мультимедийный проектор (1 шт.), CD-диски, телевизор (1 шт.), раздаточные и дидактические материалы, комплект плакатов, схем, таблицы, учебные пособия, рабочие тетради, сборники тестовых заданий, методическая литература.
Кабинет истории и обществознания	1	Персональный компьютер (1 шт.), интерактивная доска Smart (1 шт.), раздаточный материал, видеокассеты и CD-диски, наглядные пособия.
Кабинет географии	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.) мультимедийный проектор (1 шт.), комплект учебных материалов по географии, комплект карт, CD-диски, сборники тестовых заданий, методическая литература.
Кабинет технологии	1	Швейные машинки, оверлок, ноутбук Machines – (1 шт.), телевизор – (1 шт.), раздаточные материалы.
Спортивный зал	1	Стенка гимнастическая, щиты и кольца баскетбольные, маты гимнастические - 4 шт., канаты – 1 шт., козел гимнастический – 1 шт., стол для тенниса, магнитофон, комплект для соревнований, скамейка гимнастическая, комплект гантелей обрезининых, мячи баскетбольные – 7 шт., мячи футбольные – 8 шт., теннисные мячи – 8 шт., гимнастические ролики для фитнеса – 4 шт., мостик гимнастический, скакалки – 15 шт., гимнастические палки – 8 шт.
Актальный зал	1	акустическая звукоусиливающая аппаратура (комплекс: усилитель, колонки, микрофоны и стойки), музыкальный центр (1 шт.), аналоговый режиссёрский микшер (1 шт.).

Учебные кабинеты начальной школы:

Кабинет 1 класса	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер(1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература.
Кабинет 2 класса	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.) мультимедийный проектор (1 шт.), магнитофон, комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература.
Кабинет 3 класса	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература.
Кабинет 4 класса	1	Интерактивная доска Smart, персональный компьютер (1 шт.), комплект раздаточных материалов по ФГОС, методическая литература, CD-диски, магнитофон.
Кабинет музыки	1	В кабинете имеются ноутбуки – 2 шт., телевизор, магнитофон, CD-диски, фортепиано – 1 шт., методическая учебная литература.

В школе также имеется:

библиотека (учебный фонд библиотеки составляет 8340 экземпляров учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, тестовых заданий на каждого ученика по каждому предмету, что обеспечивает полностью выполнение учебного плана; художественной литературы – 900 экземпляров), для внеклассного чтения собраны сменные библиотечки на актуальные темы по уровням изучения иностранного языка; практически полностью получено УМК 1-5 классов по новым образовательным стандартам;

штат сотрудников библиотеки – 1 человек;

Имеющиеся площади и помещения эффективно используются для проведения учебных занятий по обязательным учебным дисциплинам, по предметам по выбору учащихся, для занятий системы дополнительного образования в соответствии с интересами учащихся.

Лицензионный норматив по площади выдерживается в соответствии с требованиями нормативов СанПин 2.4.1.1249-03.

Нормативы по площади на одного обучаемого соответствует требованиям, занятия в школе проводятся в одну смену по общеобразовательным дисциплинам, во второй половине дня - групповые занятия, факультативы, секции. Школа работает по 6-ти дневной неделе. В начальной школе 1-й класс обучается по 5-ти дневной неделе.

В школе функционирует:

4 группы продлённого дня в начальной школе,

2 группы - в основной школе,

1 группа - в старшей школе.

Гардеробы расположены на 1-ом этаже, имеются шкафчики для каждого ребенка.

Помещения школы «Интеграция» находятся в хорошем состоянии. Администрация, педагогический коллектив стараются создать комфортные условия для воспитания и обучения, для выполнения поставленных целей и задач образовательного процесса.

Ежегодно проводится ремонт помещения и прилегающей территории:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
произведена реконструкция и ремонт блока начальной школы, холла, столовой, медицинского кабинета;	произведена замена 200 кв.м. асфальтового покрытия при въезде на территорию школы; сделаны кирпичные дорожки к беседкам, игровым площадкам.	проведен косметический ремонт коридоров 1го этажа, заменена дверь физкультурного зала, произведен косметический ремонт кухни и некоторых рекреаций, заменена крыша над учительской.	ремонт гаража для школьного автобуса, ремонт забора на стоянке, реставрация декоративной облицовки вокруг школы, косметический ремонт потолка в библиотеке,

		реставрация стены и полов под окном в учительской, покраска коридорных стен школы и раздевалки, ремонт запасного выхода, ремонт потолка в бухгалтерии и отделе кадров, реставрация кабинетов географии, физики, ремонт в лаборантской в химии, покраска стен в кабинете директора, ремонт и реставрация некоторых батарей школы, полный ремонт в прачечной, ремонт в кабинете музыки, поставлены ворота на спортивной площадке во дворе школы
--	--	---

Отмечается положительная динамика роста материально-технического обеспечения образовательного процесса. Администрация школы систематически поддерживает состояние здания школы и занимается материальным оснащением.

Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, пожарной инспекции показывают, что в школе созданы все необходимые условия для обучения учащихся, соблюдаются нормы СанПиН.

В конце учебного года 2014-2015 в школе были проведена проверка Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор), в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образования», а также была проверка Кунцевской межрайонной прокуратуры ЗАО, которые не выявили грубых нарушений. Отмеченные недостатки были ликвидированы к началу учебного года 2015-2016.

В целом, материально-техническая база школы обеспечивает реализацию задач, определённых Уставом и Программой развития школы «Интеграция». Имеются все условия для качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Кадровое обеспечение школы соответствует уровню статусного учреждения, что подтверждается сравнением с московскими и окружными показателями. Эффективно работающая кадровая система школы отражается:

- ✓ в показателях образования учителей;
- ✓ в квалификационных категориях;

- ✓ в повышении квалификации;
- ✓ в готовности администрации к оперативному принятию управленческих решений.

Важными факторами, стимулирующими творческий труд учителя, являются: условия психологического комфорта, профессионального роста, материальная и нематериальная мотивация.

На 2014-2015 учебный год образовательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами, соответствующей квалификацией, уровнем образования.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам на 98%. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Инструментом совершенствования внутриколлективных отношений является разновозрастный состав, где сочетаются молодые и опытные кадры. В таком коллективе интенсифицируется активность учителей, происходит обновление средств и форм воздействия на детей.

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива.

В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива.

Молодым специалистам, не имеющим опыта работы, закрепляется наставник, задачами которого является оказание помощи в решении организационных и методических вопросов.

Администрация школы знакомится с системой работы нового учителя путем собеседования, посещения уроков, анализа тематического планирования. Появление перспективных молодых учителей может служить ресурсом для дальнейшего развития школы.

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции школы, создает предпосылки для дальнейшего развития.

Школа имеет договор о сотрудничестве с МПГУ, с институтами филологии, детства. Регулярно в школе проходит студенческая практика по русскому языку и литературе, по английскому и французскому языкам. Студенты института детства проходят практику по логопедии, сурдопедагогике.

Учителя иностранного языка тесно сотрудничают с кафедрой контрастивной лингвистики, согласовывая элективные курсы по английскому языку для предпрофильного и профильного обучения, сотрудничают с Ассоциацией Языковых школ, которая является Региональным центром City & Guilds - Russia.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность.

Мониторинг деятельности учителей и определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов школы «Интеграция» осуществляется при посещении уроков, при анкетировании учителей, родителей и учащихся.

Изучаются трудности в работе; уровень профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя; развитие учителем творческого мышления учащихся; эффективность урока; объем домашних заданий; объективность выставления оценок учащимся; педагогическая культура учителя; уровень удовлетворенности собой как педагогом; предрасположенность к конфликтному поведению; оценка личностных особенностей профессиональных проявлений учителя и многое, многое другое.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, введенным с 01.01.2011г.

Имеется план повышения квалификации, который систематически реализуется в полном объеме (не менее чем один-два раза в 3 года). Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе МИОО, МЦКО, МПГУ, МФЮА, ФГОУ «Академия повышения квалификации работников образования», в магистратурах и аспирантурах ВУЗов, дистанционные курсы по новым ФГОС ОУ Фонд Педагогический Университет «Первое сентября»

Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа. Учителя активно занимаются на дистанционных курсах, курсах по профилю в различных институтах и университетах, на лекционных курсах, организованных на базе нашей и других школ. Учителя школы активно работают в информационном пространстве. Большинство педагогов имеют свое электронное пространство на МРКО (92 %). Системными администраторами проводятся семинары, практикумы для учителей «Использование ИКТ на различных уроках» (начальная школа, физики, химии, литературы и т.д.).

В период до 2015 года практически все учителя и воспитатели школы прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС (95%).

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение новых педагогических технологий, реализация модели лично-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Коллектив начальной школы и учителя-предметники 5-11 классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства, своевременно проходя аттестацию на квалификационную категорию.

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности - главное средство управления качеством образования. Качество образования - социальная категория, определяющая результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в развитии обучающихся и профессиональной компетентности педагогов.

Сложившаяся система внутришкольного контроля обеспечивает поступление информации о результатах деятельности учителей-предметников и помогает выявить уровень профессионального мастерства педагогов с тем, чтобы проектировать и планировать работу с педагогическими кадрами с учётом индивидуальных запросов и уровня подготовленности учителя к решению той или иной педагогической задачи.

Педагогический коллектив основной школы наметил пути повышения качества знаний в следующем учебном году:

- ✓ продолжение работы над изучением опыта начальной школы в свете новых ФГОС;
- ✓ учитывать унификации при переходе учащихся, обучающихся по новым ФГОС при переходе из начальной школы в основную;
- ✓ выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для учащихся;
- ✓ выстраивание деятельностного обучения для формирования УУД и метапредметных навыков;
- ✓ использование на уроках и во внеурочное время новых педагогических технологий;
- ✓ использование потенциала часов школьного компонента: индивидуально-групповых занятий, проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ сопровождение детей психолого-логопедической службой;
- ✓ наставничество;
- ✓ обмен опытом по работе с одарёнными детьми и со слабоуспевающими;
- ✓ создание «информационной копилки» ППО.

Все педагоги включаются в состав методического объединения или МС, что позволяет создать конструктивную деловую обстановку, формируются позитивные взаимоотношения для совместной работы. Молодые педагоги получают консультативную помощь от членов методического объединения и администрации школы.

Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему работы методических объединений, педагоги выбирают тему для самообразования, учитывая методическую тему своего МО и МС. Самообразование позволяет проследить эффективность применения тех или иных теоретических знаний.

Следует отметить, что в школе создаются условия для самореализации каждого учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма:

- ✓ удобный режим работы;
- ✓ создание доброжелательного морально-психологического климата в коллективе; основанного на взаимопонимании и доверии;
- ✓ организация и контроль учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и уровня профессионализма каждого члена коллектива;
- ✓ четкое распределение функциональных обязанностей;
- ✓ систематически повышается квалификация учителей;
- ✓ работает методическая служба.

Школа ценит свои педагогические кадры, отмечает их личностные достижения, учителя активно осваивают и используют инновационные технологии, руководят научно-проектными и творческими работами учеников, публикуют печатные работы.

Наша школа пользуется хорошей репутацией среди родителей в связи со сложившейся системой образовательной и воспитательной работы, предоставленным спектром образовательных услуг. Имеет давние традиции и современные технологии, строит образовательный процесс по новым методикам и программам. У многих учеников в школе учатся братья и сестры, что говорит о большом доверии родителей к нашему образовательному учреждению.

Школа принимает все меры к увеличению числа учащихся, а именно:

- ✓ налажена тесная связь начальная школа – детский сад;
- ✓ открыты профильные классы (10-11 классы);
- ✓ проводятся рекламные акции о школе в районных газетах, журналах, на телевидении, в сети Internet;
- ✓ проводятся «Дни открытых дверей».

В школе сложился коллектив единомышленников всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов, что позволяет эффективно решать задачи, поставленные перед столичным образованием. Результативность совместной деятельности подтверждается постоянством контингента обучающихся в школе.

В соответствии с законом «Об образовании» РФ № 273-ФЗ сохранение и укрепление здоровья школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования.

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Забота о здоровье детей включает в себя несколько важных моментов:

- питание;
- двигательная активность;
- пребывание на воздухе;
- режим дня;
- здоровьесберегающие технологии обучения.
- Можно выделить следующие факторы, негативно влияющие на здоровье обучающихся:
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным функциональным возможностям школьников;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недочеты в существующей системе физического воспитания;
- стресс, обусловленный внешними и внутренними факторами;

недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;

а также:

- нездоровая наследственность;
- воздействие неблагоприятной окружающей среды;
- социальные факторы;
- патология беременности и родов.

Объективной реальностью настоящего времени является то, что увеличивается доля детей, приходящих в школу с хроническими заболеваниями. Поэтому в школе ведутся мониторинги состояния здоровья детей, относящихся к различным группам здоровья, мониторинг хронических заболеваний.

Данная информация находится в работе у классных руководителей, администрации и служит руководством в решении таких вопросов, как размещение детей в классе, подбор и регулировка ростовой мебели, кратность и содержание физкультминуток, учет группы здоровья на уроках физкультуры, медико-педагогического сопровождения учащихся.

В школе выстроена система эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков.

Решать проблемы позволяет использование **здоровьесберегающих технологий**, которые основаны на базовой программе «Здоровье», включающие следующие направления деятельности школы:

- ✓ повышение квалификации педагогов в области здоровьесбережения и развития навыков применения этих технологий;
- ✓ защита учащихся от перегрузок;
- ✓ мониторинги состояния здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение условия сохранения и укрепления здоровья и готовность к здоровому образу жизни.

В школе постоянно проходит ряд мероприятий, посвященных сохранению и укреплению здоровья учащихся:

- ✓ контроль за соблюдением надлежащих условий образовательного процесса в соответствии с регламентациями СанПиНов;
- ✓ контроль за составлением расписания, факультативов, кружков, элективных курсов;
- ✓ контроль за режимом работы группы продленного дня;
- ✓ контроль за соблюдением инструкции ТБ на уроках и переменах;
- ✓ контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов, за состоянием оборудования в лабораториях по химии, физике.
- ✓ контроль за состоянием оборудования в кабинетах биологии, технологии, информатики;
- ✓ контроль за пригодностью школьной мебели и расстановкой ее по классам в соответствии с замерами роста детей;
- ✓ контроль за состоянием спортивной площадки и спортивного зала;
- ✓ контроль за подготовкой школы к работе в холодный период, обеспечение комфортной температуры помещения для занятий;
- ✓ контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой;
- ✓ ежедневный контроль за качеством приготовления пищи, подбор диет в зависимости от заболевания детей;
- ✓ контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, подвижных перемен, динамических пауз;
- ✓ проведение разъяснительной работы, оформление стендов по ТБ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- ✓ организация здорового питания школьников;
- ✓ прохождение диспансеризации;
- ✓ профилактика простудных заболеваний, детского травматизма;

- ✓ проведение профилактических прививок учащимся и сотрудникам, оказание консультативной и неотложной помощи обратившимся в медицинский кабинет;
- ✓ мониторинг состояния здоровья учащихся;
- ✓ мониторинг ежедневной посещаемости;
- ✓ индивидуальное сопровождение детей с хроническими заболеваниями;
- ✓ иппотерапия для детей-инвалидов по слуху, которая проводится на базе опытно-экспериментального хозяйства Федцовские холмы Волоколамского района;
- ✓ организация занятий по ЛФК.

Таким образом, в школе осуществляется комплексный подход к вопросу защиты обучающихся от перегрузок. Нами регулярно проводятся мониторинги о влиянии учебной и внеучебной нагрузки на состояние здоровья школьников.

Можно сделать вывод, что на состояние здоровья школьника влияет как учебная, так и внеучебная нагрузка. Частое проведение проверочных работ вызывает психоневрологические нарушения у некоторых детей с нестабильной нервной системой, несмотря на большую работу психолога.

Серьезное внимание в школе уделяется мероприятиям, посвященным защите учащихся от перегрузок:

- ✓ регулярное проведение экскурсионных мероприятий (2 предметные экскурсии в месяц на класс);
- ✓ проведение физкультминуток (выполнение упражнений на опорно-двигательную систему и зрительный аппарат);
- ✓ проведение «Дней здоровья», оздоровительные выезды, трудовая практика в опытно – экспериментальном хозяйстве Волоколамского района;
- ✓ реализация принципа интегрированного обучения в средних и старших классах (пересечение знаний из смежных предметных областей для исключения дублирования информации);
- ✓ контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий;
- ✓ создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся;
- ✓ наличие в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- ✓ внедрение гуманно-личностных технологий в образовательный процесс как средство защиты физического и психического здоровья учащихся.

В школе на уроках постоянно реализуются здоровьесберегающие образовательные технологии:

- ✓ *в начальной общей школе* – технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, элементы технологий уровневой дифференциации, технология проектно-исследовательской деятельности, интерактивные технологии;
- ✓ *в основной общей школе* – технологии уровневой дифференциации и модульной технологии, педагогика сотрудничества, технология проектно-исследовательской деятельности, интерактивные технологии;
- ✓ *в средней (полной) общей школе* – педагогика сотрудничества, элементы модульной технологии, элементы уровневой дифференциации, технология проектно-исследовательской деятельности, элементы КСО.

Результативность работы школы в данном направлении позволяет сделать вывод, что намечена положительная динамика состояния здоровья обучающихся, снижение количества учащихся, имеющих третью группу здоровья, увеличение количества практически здоровых учащихся. Хотя есть проблемы, которые невозможно решить силами общеобразовательного учреждения.

Два раза в год проводится антропометрическое исследование, оценка физического развития детей.

В школе постоянно ведется работа с проблемными, физически ослабленными детьми, реконвалесцентами после перенесенных заболеваний. Сократилось число детей, имеющих низкую физическую подготовленность. Работа в этом направлении продолжается с включением курсов ЛФК, максимальном использовании спортивных часов, прогулок и общих оздоровительных мероприятий, о которых говорилось ранее. В процессе многолетней работы по основным направлениям здоровьесберегающей программы получены неплохие результаты. Сложившуюся систему нужно поддерживать и сохранять. Поввысилась профессиональная компетенция и заинтересованность педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников. Следует отметить поддержку родителей в деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

В школе проводится активная работа по профилактике травматизма. Все случаи травм доводятся до сведения администрации, анализируются, даже наличие редких незначительных травм требует работы в данном направлении.

Целями деятельности психологической службы являются:

- ✓ содействие психическому, психофизическому и личностному развитию детей на всех возрастных этапах;

- ✓ создание условий для личностного развития;
- ✓ раскрытие эмоционального, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Основным средством деятельности психологической службы школы «Интеграция» является единая личностно-ориентированная психолого-педагогическая система, которая обеспечивает теоретическую и практическую основу для создания и развития адаптивной социально-образовательной среды. В ней созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. В качестве субъектов эта среда включает в себя ученика, коллектив класса, медицинских работников, педагогов, администрацию. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

Задачи деятельности психологической службы:

- Участие в формировании единой общешкольной образовательной среды, обладающей целостностью и способствующей достижению образовательной цели.
- Помощь педагогическому коллективу в создании условий, обеспечивающих самопознание и саморазвитие учащихся.
- Реализация в работе с детьми возможностей и резервов развития каждого возраста.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки, как детям, так и их родителям и учителям.
- Создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.
- Развитие индивидуальных особенностей ребенка (интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений).
- Создание для каждого ребенка на всех этапах развития ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.
- Создание условий для развития способности и готовности к самостоятельным жизненным выборам и самоопределению.
- Участие в организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями отдельных детей, построение индивидуальной образовательной траектории.
- Создание единого банка психологических данных по детям, испытывающим те или иные проблемы, по результатам диагностики, коррекции.

Традиционными в школе «Интеграция» являются психолого-педагогические консилиумы на темы:

- ✓ «Диагностика школьной готовности первоклассников»;
- ✓ «Психолого-педагогические особенности процесса адаптации первоклассников к обучению в школе»;

- ✓ «Психологические особенности пятиклассников на этапе адаптации к обучению в основной школе»;
- ✓ «Проблемы унификаций требований при переходе на вторую ступень обучения»;
- ✓ «Психологические особенности десятиклассников на этапе адаптации к обучению на III ступени»;
- ✓ «Уровень готовности выпускников начальной школы к переходу на II ступень обучения»;
- ✓ «Оценка эффективности коррекционных мероприятий».

В течение года психологами начальной и основной школы велась пролонгированная диагностическая работа с учащимися.

Диагностическое обследование проводилось с использованием методик: определение сформированности «внутренней позиции школьника»; определение учебной мотивации и мотивов учения; диагностирование школьной тревожности (Р.Темпл и др., Кудрина Г.Я.; Филлипс); диагностика познавательных процессов, диагностика умственных способностей, диагностика эмоциональной сферы.

Психологи школы постоянно работают и ведут обучающихся основной и старшей школы во время государственных экзаменов. Ими разработаны следующие материалы:

Психологическое сопровождение ГИА:

- ✓ Программа психологического сопровождения процесса подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- ✓ Памятка учащимся.
- ✓ Памятка учителям.
- ✓ Памятка родителям.
- ✓ Рекомендации для учащихся и родителей.

Все учащиеся успешно сдали ГИА в 2014-2015

В рамках просветительской работы на базе школы проводится родительский лекторий, на котором рассматриваются следующие темы:

- «Адаптация первоклассников к школе и как им помочь дома»;
- «Как подружиться со своим ребенком-подростком»;
- «Типичные ошибки воспитания и пути их исправления»;
- «Роль семьи в развитии способностей ребенка»;
- «Как помочь ребенку избежать депрессии»;
- «Формирование правильной мотивации к учебе».

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей, поступающих в школу с логопедическими нарушениями, что вызвано рядом объективных причин. Логопедическая работа в школе очень актуальна и необходима.

Детей – инвалидов по слуху (7 человек) – мы эту группу не учитываем, т.к. логопедические занятия у них длятся в течение всех лет обучения. Для этой категории учащихся обязательной является систематическая коррекционная работа – создание необходимых условий для реализации особых познавательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции. Коррекционная помощь детям с нарушением слуха оказывается, прежде всего, специалистом дефектологом-сурдопедагогом.

Основными образовательными направлениями в коррекционной работе являются: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушенным слухом (слабослышащим 3-4 степени и глухим), заданных характером нарушений развития детей, коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения, развитие средств общения.

Направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха:

развитие у ребенка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися;

развитие представлений о своих нуждах и правах; формирование у ребенка активной позиции и укрепление веры в свои силы; участие в повседневной жизни класса;

формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных ситуациях;

расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении;

формирование целостной и подробной картины мира;

формирование умения устанавливать связь между событиями собственной жизни;

формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к изучению всего нового.

Результаты выпускных экзаменов в 2013-2014 и 2014-2015 показали высокий уровень подготовки учащихся с ОВЗ. Они сдавали экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ с особыми условиями. В течении учебного года учащиеся с ОВЗ показывали хороший уровень усвоение программного материала, поэтому по русскому языку и математике в 9-ом классе были выставлены пятерки. Выпускник 11 класса в 2013-2014 году был с тяжелой формой сочетанных дефектов, несмотря на это результаты экзаменов вполне удовлетворительные. Выпускник 2014-2015 закончил 11-й класс с отличием.

Год

Результаты ОГЭ

Результаты ЕГЭ

2013-2014	Русский – 4 Математика - 4	Русский 48 баллов (минимальный балл 36) Математика 32 балла (минимальный балл 24)
2014-2015	Русский – 5 Математика - 4	Русский 84 балла (минимальный балл 24) Математика (профильный) 68 балла (минимальный балл 27) Физика 62 балла (минимальный балл 36)

Таким образом, основной задачей учителя-сурдопедагога является адекватно организованное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, их социализация в условиях инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья при правильно организованном обучении и воспитании могут достаточно успешно реализовать свой потенциал социального развития.

Логопед, психолог, дефектолог, выделяя основные направления своей работы, параллельно работают над развитием личности ребенка в целом. В связи с переходом на ФГОС нового поколения и качественно иную парадигму образовательного процесса, стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагает создание специальных условий в школе для их обучения и развития. Психолого-педагогическая служба школы выдает нам результат деятельности, которая не выражается полностью в какой-либо одной дисциплине, а образует единое силовое поле, которое позволяет нам достигать положительных результатов по многим направлениям.

Состояние воспитательной работы и внеурочной деятельности за 2014-2015 учебный год

Наличие условий для внеурочной работы

Принципы и концепция осуществления воспитательной работы и внеурочной деятельности.

В основе **концепции** воспитательной работы школы лежит идея формирования у детей:

- ✓ общей культуры,
- ✓ верности отечественным культурно-историческим традициям,
- ✓ ответственности за свою жизнь и жизнь других,
- ✓ достоинства и доброты,
- ✓ правосознания,
- ✓ национальной и религиозной терпимости,
- ✓ уважения к ценностям демократического общества.

Детей необходимо включать в темы и ритм современной жизни, воспитывать их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей.

Основным **принципом** формирования педагогической системы школы стал принцип **единства урочной и внеурочной деятельности**. Центром внеурочной деятельности являются творческие объединения, работа которых направлена на воплощение идеи интеграции базового образования и внеурочной деятельности, что составляет неременное условие успешного формирования социально-развивающих компетенций. Единство образовательного и культурно-досугового аспектов внеурочной деятельности позволяет на основе компетентностного подхода обеспечить постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого ученика.

Основной целью воспитательной работы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для формирования и самореализации духовно богатой, толерантной, физически здоровой, социально-активной личности.

Основными **задачами** развития воспитательной системы школы являются:

- ✓ формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира через развитие их познавательной активности;
- ✓ формирование информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта;
- ✓ формирование глубоких мировоззренческих установок и ценностных ориентиров;
- ✓ формирование у учащихся способности к социальной самореализации;
- ✓ развитие творческой активности.

Педагогический коллектив постоянно работает над развитием системы внеурочной деятельности.

Разработаны:

- ✓ программа развития школы,
- ✓ программа духовно-нравственного развития и социализации учащихся на начальной ступени общего образования,
- ✓ план воспитательной работы,
- ✓ программы коллективных творческих дел
- ✓ программы творческих объединений (кружков).

Наличие и эффективность использования материально-технической базы

Материально-техническая база для внеурочной работы используется эффективно:

- ✓ Спортивный зал, спортивная площадка – спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники.
- ✓ Актальный зал – театральные представления, конкурсные программы, календарные праздники, торжественные мероприятия, посвящённые знаменательным датам, компьютерные презентации проектов учащихся.
- ✓ Кабинет информатики с выходом в Интернет – поиск необходимой информации (сценарии, музыка, видеоряд и др.), подготовка презентаций.
- ✓ Кабинет музыки – проведение репетиций к праздникам и подготовка концертов.

Задача дополнительного образования в школе «Интеграция» - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

К настоящему времени в школе выработались и сложились общие принципы организации внеклассной и внешкольной работы.

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Перечисленные позиции соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Развитие дополнительного образования детей в школе «Интеграция» предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути.

Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята, обучающиеся в условиях массовой школы, получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование детей создаст "ситуацию успеха" (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".

Эмоциональная насыщенность - еще одна особенность развития дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения. Ее важность объясняется необходимостью противостоять "засушенности" учебного процесса, где преобладают вербальные способы коммуникации, где логика учебных знаний может привести к подавлению эмоционально-образного восприятия мира, столь значимого в детском возрасте. Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира.

Дополнительное образование детей выполняет еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы.

Особое значение имеет дополнительное образование детей для решения проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Раскрыв свои потенциальные способности и попробовав их реализовать еще в школьные годы, выпускник будет лучше подготовлен к реальной жизни в обществе, научится добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения.

В школе «Интеграция» постоянно функционируют следующие факультативы:

1. Греко-римская борьба.
2. Кунг фу.
3. Театральная студия «Образ».
4. Студия танца «Danza».
5. Студия живописи «Леонардо».
6. Факультатив английского языка «City and Guilds».
7. Факультатив «История Британии».
8. Факультатив «Шахматы».
9. Факультатив «История развития жизни на Земле».

В 2014-2015 учебном году учащиеся студии живописи «Леонардо» как всегда продемонстрировали свои работы на школьной выставке, также была выставка поделочных работ учащихся во время проведения мероприятия «Диалог культур», учителей и родителей приятно удивило разнообразие используемых материалов и творческий подход детей. Психологи давно установили, что активное экспериментирование детьми различными материалами в процессе предметно-практической деятельности позволяет им не только успешно находить все более разнообразные средства изобразительной выразительности, но оказывает исключительно благотворное воздействие на психику детей, способствует необходимому в этом возрасте самовыражению.

Участники таких творческих объединений, как театральная студия, студия танца, из года в год тесно сотрудничают при постановках общешкольных спектаклей и других мероприятий.

На Новый год учащимися старшей школы был подготовлен спектакль «Маскарад», посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, который высоко оценили родители, учителя школы, учащиеся. Игра учащихся в спектакле, по мнению присутствующих, была очень эмоциональной, на высоком профессиональном уровне. Учащимися начальной школы был подготовлен ряд миниспектаклей. Веселый калейдоскоп сценок и образов, которые показали дети, всех заворожили.

Проектная деятельность также является составляющей дополнительного образования. В этом году общешкольной темой проектной недели стала Великая отечественная война, были исследованы различные аспекты жизни нашей страны в этот период.

Эксперты в области образования выделяют четыре уровня развития дополнительного образования.

Первый характеризуется случайным набором кружков, секций, клубов и т.д., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. В такой ситуации дополнительное образование детей, как правило, не отражает специфики конкретного образовательного учреждения, а эффективность его для развития школы в целом малозаметна.

Второй уровень - более сложный и более развитый. Он отличается определенной внутренней консолидированностью, различной направленностью деятельности. Однако в целом работу не удастся построить на единой содержательной основе. Она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия продуманной программы деятельности и неумения координировать работу педагогов дополнительного образования в едином учебно-воспитательном процессе школы. Тем не менее, в таких моделях встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и взрослых (ассоциации, творческие лаборатории, "экспедиции", хобби-центры и т. п.). Нередко в таких школах сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. В результате те образовательные области, которые вначале изучались в рамках дополнительных образовательных программ, затем входят в базисный учебный план школ.

Третий уровень - развитие дополнительного образования детей как отдельного подразделения школы, когда разнообразные творческие объединения работают на основе единой образовательной программы, а педагоги могут координировать свою деятельность.

Четвертый уровень предполагает интеграцию основного и дополнительного образования детей, организационное и содержательное единство основных структур школы. На этом уровне их деятельность строится с учетом основных концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

На сегодняшний день четвертая модель является наиболее эффективной с точки зрения интеграции основного и дополнительного образования детей, поскольку в ней органично сочетаются возможности обоих видов образования.

Динамика востребованности дополнительного образования

Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество учащихся в объединениях ДО	%
-------------	-----------------------------	---------------------------------------	---

2010/2011	90	62	69 %
2011/2012	95	75	79 %
2012/2013	100	81	81 %
2013-2014	98	90	92 %
2014-2015	102	89	87%

Занятия проводят квалифицированные педагоги школы и приглашенные преподаватели.

Соотношения посещавших дополнительное образование в разные учебные годы убедительно доказывает заинтересованность образовательного учреждения в этом виде педагогической деятельности.

В школе сложилась эффективная воспитательная система, которая помогает предоставлять доступное качественное образование в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

В соответствии с Уставом Школы структура управления условно делится на блок законодательного и блок исполнительного управления.

Блок законодательного управления представлен учредителями и педагогическим советом, председателем которого является директор школы. Компетенция учредителей школы определены Уставом школы.

Педагогический совет – высший педагогический коллегиальный орган управления, способствующий совершенствованию качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Методический совет – курирует и координирует деятельность всех общественно-педагогических и научно-исследовательских формирований школы.

Аттестационная комиссия – профессиональный орган, в состав которого входят члены администрации, председатели методических объединений, учителя, имеющие высшую квалификационную категорию или отмеченные знаками отличия за заслуги в области образования.

Блок исполнительного управления представлен линейным и функциональным векторами управления.

Линейное управление осуществляет *директор школы, его заместители и руководители структурных подразделений*. Данное управление обеспечивает стабильное функционирование школы, реализацию принципа единоначалия, исключает параллелизм в работе, оперативность передачи управленческих решений.

Руководители структурных подразделений (начальная школа, иностранные языки, основная школа, старшая школа) – управляют образовательным процессом соответствующих

ступеней образования, а также стратегическими направлениями деятельности; функционал гибкий, может меняться в зависимости от тактических и стратегических задач подразделения.

Заместитель директора по воспитательной работе – управляет целенаправленным процессом воспитания и развития личности, талантов и способностей, формированием общей культуры обучающихся (воспитанников), их социализацией.

Руководители служб обеспечения жизнедеятельности школы – зам. директора по административно-хозяйственной части, зам. директора по безопасности, главный бухгалтер.

Руководители методических объединений, временных творческих групп педагогов управляют работой школьных методических объединений (МО), осуществляют проведение образовательной, научно-методической и опытно-экспериментальной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам или воспитательному направлению.

Функциональное направление представлено временными творческими группами, психолого-педагогической службой, методическими объединениями. Данное управление обеспечивает реализацию принципа коллегиальности, способствует повышению педагогической целесообразности и психолого-педагогической квалификации принимаемых решений.

В школе работают *методические объединения учителей:*

- ✓ начальной школы;
- ✓ предметов гуманитарного цикла;
- ✓ предметов естественно-математического цикла;
- ✓ иностранных языка;
- ✓ педагогов дополнительного образования, воспитателей;
- ✓ педагогов психологов, логопедов, дефектологов.

Уровень управленческой деятельности администрации обеспечивает стабильное функционирование школы, реализацию принципов единоначалия и коллегиальности, оперативность передачи управленческих решений, способствует повышению педагогической целесообразности принимаемых решений, позволяет добиваться высоких результатов по всем направления образовательного процесса.

Важной задачей в организации управления школа «Интеграции» является управление эффективностью деятельности через работу с кадрами и систему внутришкольного мониторинга. Система управления эффективностью предусматривает педагогический контроль

усвоения содержания образования и оценку результатов образовательного процесса, состоит из трех взаимосвязанных элементов:

1. этики результативности,
2. системы контроля и управления результатами образования,
3. системы управления эффективностью сотрудников школы.

Этика результативности — это организационный контекст, культура и менталитет учителей, в рамках которых мы стремимся достичь высоких, устойчивых результатов, соответствующих уровню школы, поскольку процесс обучения требует коренного *изменения корпоративной культуры*.

В настоящее время в школе сформировалась управленческая команда. Ее отличают продуманная структура управления, четкое распределение функционала и при этом взаимозаменяемость, исполнительская дисциплина, мотивация к саморазвитию и творчеству, коллегиальность при принятии решений, учет личностных качеств педагогов, умение направлять цели педагогов на достижение общих целей коллектива школы.

Директор работает над созданием позитивной корпоративной культуры сотрудников, создает условия для карьерного и личностного роста. В каждом учителе заложен огромный потенциал, который обращается на пользу дела, школы и его самого.

Система контроля и управления результатами образования - систематические процессы, процедуры и методологические подходы, которые используются для оценки результатов деятельности школы и обратного воздействия с целью их улучшения.

Роль администрации при этом заключается в планировании проверки результата через процесс, в улучшении процесса, а не его критики на основе результата.

Администрация в этой системе не только отслеживает возникающие проблемы, но и после тщательного анализа вместе с учителем планирует необходимые корректирующие и предупреждающие действия для предотвращения повторного появления таких проблем в будущем.

Система управления эффективностью сотрудников школы — процессы мотивации и стимулов, используемые для достижения максимального уровня отдачи от сотрудников.

Основная задача в области управления кадрами состоит не только в обеспечении учебного процесса необходимым количеством учителей, но и в достижении максимальной отдачи от них при минимально приемлемых затратах, организации повышения квалификации.

Структура школы - целостная система управления, организованное сотрудничество всех участников образовательного процесса, четкое целеполагание, командное

взаимодействие способствуют созданию атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника учебно-воспитательного процесса. Способствует реализации Образовательной программы школы и Программы развития.

На современном этапе развития, в связи с изменениями в обществе и образовании, педагогический коллектив особенно заинтересован в том, чтобы все наши ученики имели возможность проявить свои способности и склонности, и нашли свое место в социуме.

Свою цель школа видит в создании педагогической системы, позволяющей каждому учащемуся реализовать свои возможности и заложить основы будущей социальной успешности, поэтому проектируемая Программой развития модель школы должна быть направлена прежде всего на формирование личности с глубокими мировоззренческими установками, ценностными ориентирами, твердой гражданской и социальной позицией, способной самостоятельно ориентироваться и находить место в меняющемся социуме.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в формировании социально-развивающих компетенций учащихся, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над единой методической темой, которая неразрывно связана с темой Программы развития школы. **Методической темой школы в 2014-2015 учебном году было «Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учениками качественных образовательных результатов».** В соответствии с единой методической темой строилась вся работа школы и МО и **основными задачами методической работы являлись:**

1. Переход на новые образовательные Стандарты в основной и средней школе.
2. Продолжать работать в режиме непрерывного развития и творческого поиска, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.
3. Продолжить работу по внедрению в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности; отработать наиболее эффективные из них, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
4. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке педагогических кадров. Освоение и внедрение в практику педагогической деятельности новых интерактивных методов обучения, контроля ЗУНов учащихся.

5. Расширять спектр повышения квалификации педагогов школы через участие в конкурсах; совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП.
6. Продолжать работу по формированию проектных компетентностей у учащихся.
7. Интенсифицировать работу по развитию у учащихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию различных форм работы.
8. Продолжать работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты диагностики, социальный заказ родителей.
9. Развивать единую информационную среду.

Поставленные перед коллективом задачи решались через:

- ✓ совершенствование методики проведения уроков в свете новых ФГОС,
- ✓ выстраивание для учащихся индивидуальных образовательных траекторий,
- ✓ повышение мотивации к обучению у учащихся,
- ✓ проведение систематического мониторинга результатов образования.
- ✓ постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими наработками и технологиями.
- ✓ работу предметных методических объединений в соответствии с методической темой школы в свете новых образовательных Стандартов.

Основные направления работы МО 2014-2015 учебном году

Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС ООО.

Подготовка учителей средней школы (5 классов) к реализации ФГОС, обеспечение высокого уровня приобретаемых знаний, системное формирование УУД с помощью технологии деятельностного подхода.

Активное использование здоровьесберегающих технологий.

Осуществление преемственности при переходе учащихся начальной школы в основную школу.

Создание условий для успешной адаптации в 1 и 5 классах, создание ситуаций успеха у учащихся, повышение уровня учебной мотивации.

Продолжение работы по составлению портфолио для учащихся начальных классов.

Участие в работе педагогического совета и МС школы.

Организация и проведение исследовательской деятельности и проектной работы учащихся.

Подготовка и проведение предметной недели, организация проведения олимпиад, конференций и семинаров.

Преимственность 4-5 классов:

- ✓ Учитель, работающий в 4 классе, ознакомилась с требованиями к ЗУН в 5-ом классе, правилами по оформлению работ в основной школе и скорректировала работу на уроках.
- ✓ Учителя-предметники посещали уроки в 4 классе, знакомились с детьми, оценивали уровень УУД и подготовленности обучающихся к основной школе.
- ✓ В плане работы педагогических советов эта тема постоянно присутствовала, проводились методические семинары, заседания МО, на которых учителя 1 и 4 классов представили теоретический материал по темам:
 - Учебная деятельность и формирование УУД на уроке.
 - Особенности современного урока в рамках требований ФГОС.
 - Требование к современному уроку с позиции формирования ФГОС.
 - Рефлексия учебно-познавательной деятельности учащихся (виды рефлексии).
 - Возрастные психологические особенности пятиклассников.
 - Характерные трудности при работе с 5 классом.

В течение учебного года учителем четвертого класса были даны **открытые уроки** (русский язык, математика). Основной целью этих уроков было показать особенности их структуры в свете новых ФГОС, работу с технологической картой урока.

Учителя основной школы имели возможность просмотреть несколько раз видеоматериалы открытых уроков, им было предложено самостоятельно выделить формируемые на открытых уроках УУД, давались практические рекомендации и объяснения по каждому этапу урока.

Встречи с учителями основной школы носили творческий характер. Учителя получили теоретический и демонстрационный материал, что послужит им хорошим фундаментом в дальнейшей работе. Администрацией школы для учителей начальной и основной школы был организован 2-дневный семинар на базе негосударственной школы «Карьера» по теме «ФГОС НОО. Осваиваем деятельностный подход».

Продолжается работа по **взаимопосещению уроков** учителями начальной школы. В течение года взаимопосещений было более 25 уроков. При анализе уроков члены МО началь-

ной школы сделали выводы, что все уроки были спланированы с учетом требований ФГОС: на уроках применялись мультимедийные технологии с использованием дисков по предметам и ЭОРы, которые обеспечивают условия реализации ФГОС НОО, направленные на решение коммуникативных и познавательных задач, формирующие общеучебные компетенции, активно использовались здоровьесберегающие технологии.

В апреле 2015 года проводился День открытых дверей. Учителя начальной школы подготовили открытые уроки для родителей:

- русский язык (1 класс),
- английский язык (2 класс),
- математика (3 класс).

На уроках учителя начальной школы показали, как закладываются основы УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), которые являются фундаментом всего последующего обучения учащегося.

Открытые уроки показали хороший уровень качества подготовки педагогов. Цели и задачи, поставленные учителем на уроке, были выполнены в полном объеме, широко использовались интерактивные технологии. Эти уроки позволили родителям взглянуть на своих детей другими глазами. Они ознакомились с новыми образовательными технологиями, увидели особенности ведения урока в соответствии с новыми ФГОС. День открытых дверей позволил организовать живое общение между родителями, учителями, администрацией школы, что еще больше укрепило понимание сторонами друг друга и повысило уровень доверия родителей к школе.

Одним из требований ФГОС начальной школы является работа по составлению портфолио обучающимися. Учителями методического объединения в течение 4-х лет ведется работа по обучению составления портфолио учеников начальных классов. И в четвертом классе это уже представляет собой базовый результат, с которым ученик переходит в основную школу.

Портфолио – это одновременно цель и средство в образовательной деятельности ученика и учителя на ступени начальной школы. Обучающиеся принимают активное участие в оформлении своего портфолио (выборка работ, которая отражает движение каждого обучающегося к своему уровню образовательных достижений). Они тщательно отбирают свои лучшие работы, грамоты, награды сначала под руководством учителя или с помощью родителей, а потом самостоятельно. Применение портфолио позволяет учителю создать для каждого ученика индивидуальную ситуацию «переживания успеха».

Система работы педагога с портфолио учащегося является хорошим средством, стимулирующим профессиональную рефлексию и влияющим на его педагогический дизайн.

Работа с одаренными детьми является приоритетным направлением в деятельности школы. В начальной школе педагоги и психологи активно работают над выявлением способных детей для обеспечения их личностной самореализации в соответствии с их интересами и склонностями. Активно ведется подготовка к олимпиадам, конкурсам и конференциям, в которых обучающиеся с удовольствием принимают участие и показывают хорошие результаты.

Направления инновационной деятельности:

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в соответствии с программой экологической направленности на базе школьного Экопарка.
2. Проектно-исследовательская деятельность в средней и старшей школе.
3. Профильное обучение в старшей школе.
4. Система работы с одаренными детьми.
5. Формирование поликультурной среды школы.

Наша школа партнер Оксфордского Университета в области языкового образования. Мы работаем над инновационной уровневой образовательной программой по английскому языку «Оксфордское качество». Мы являемся ресурсным центром ЗАО г. Москвы. Мы стремимся к реальной школе будущего, дающей образцовые знания английского языка.

Эффективность экспериментальной деятельности

Результаты	Ученик	Учитель	Администрация	Семья
Результаты инновационной деятельности, выраженные в повышении качественных показателей работы образовательного учреждения (учащиеся, педагоги), эффективности управления	Повысилась учебная мотивация, вырос авторитет и значимость педагогов. Учащиеся активно используют средства ИКТ в проектной и учебной деятельности. Формируются индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося	Поднялся уровень позитивного и критического восприятия профессионально о мастерства и возможностей. Повысилась квалификация, вырос творческий потенциал	Повысились: организационная управленческая эффективность, уровень доверия со стороны коллектива (кредит доверия), авторитетность, командность (единство внутри администрации)	Изменилось представление о результатах обучения своих детей. Повысился уровень включенности в жизнь школы, возросло доверие к администрации и педагогическому коллективу

В соответствии с ФГОС нового поколения в настоящее время разработаны и активно внедряются в практику школы современные образовательные технологии. В образовательное пространство нашей школы мы внедряем комплексно-целевую программу

«Турбион – технологию», которая является одной из моделей проектной деятельности, разработанной на базе нашей школы (см. публикации)

Реализация модели «Турбион – технологии» вписывается в последовательную цепочку, связанную единым содержанием:

«Уроки - исследовательские проекты - презентация научной и творческой части проекта во внешнюю среду – уроки».

Продукт «Турбион – технологии» пройдя замкнутый круг, становится общественно значимым и реализуется он на базе школьного Экопарка в деревне Федцовские холмы под Волоколамском.

Мы ищем принципиально новый подход к формированию адаптивной, безопасной, гармоничной образовательной и воспитательной среды, которую мы рассматриваем в качестве площадки для реализации модели «Турбион – технология» и других педагогических технологий, связанных с экологическим воспитанием учащихся школы.

Младшие школьники получили реальную возможность вместе со старшими учениками участвовать в проектной исследовательской деятельности на территории загородного хозяйства, выполняя по заданию администрации школы практико-ориентированный проект. На основании проведенной исследовательской деятельности учащиеся вносят обоснованные предложения о благоустройстве территории школьного Экопарка.

Соответственно претерпела некоторые изменения и модель «Турбион - технология», в ее цепочку добавлено новое звено – Экопарк, как опытно-практическая составляющая проектной технологии, дополнительного образования и экологического воспитания.

Мы считаем, что экологическое воспитание – одно из важнейших в наше время. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. Приобретенные в детстве знания, могут в дальнейшем преобразовываться в прочные убеждения.

Продукт «Турбион – технологии» пройдя замкнутый круг, становится общественно значимым и реализуется он на базе школьного Экопарка в деревне Федцовские холмы под Волоколамском. Мы ищем принципиально новый подход к формированию адаптивной, безопасной, гармоничной образовательной и воспитательной среды, которую мы рассматриваем в качестве площадки для реализации модели «Турбион» – технология» и прежде всего связанных с экологическим воспитанием учащихся школы, здоровьесберегающих, педагогических технологий (разработка экологических троп, иппотерапия).

Следующим направлением проектной деятельности является «Музей в чемодане». Это вызвано тем, что в современной школе актуальным является создание школьных музеев. Они несут очень большой образовательный и воспитательный потенциал. Для нас очень актуальна

форма деятельности «Музея в чемодане», так как количество помещений в школе ограничено. Поэтому мини-музеи помогают восполнить отсутствие школьного музея. Подборки мини-музея используются в научно-исследовательской проектной деятельности.

В течение многих лет (с 1992 года и по настоящее время) наша школа внедряет систему инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (прежде всего, глухих и слабослышащих). Мы работаем в тесном контакте с Институтом Коррекционной Педагогики при АПН РФ и Институтом Детства. Нами были установлены основные направления коррекционной работы, которую мы реализуем при работе с этими учащимися. Коррекционная помощь – это создание адекватных условия для реализации особых образовательных потребностей, формирования полноценной жизненной компетенции. Вторая проблема, над которой мы работаем все эти годы, нарабатывая методики и технологии, работая с родителями, психологом - это выполнение учащимися с нарушенным слухом образовательных стандартов. Таким образом, основной нашей задачей является включение в общеобразовательный поток (инклюзия) - ребенка с ОВЗ и доведения его до получения цензового документа об образовании, как и его здоровые сверстники.

Вторым направлением нашей работы является **работа с одаренными детьми**. Эта работа **предполагает:**

1. совершенствование системы выявления и развития одаренных детей;
2. усиление внимания к повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми;
3. поиск и апробация инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми.

Мы выделили 3 категории одаренных детей:

- ✓ дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной образовательной области;
- ✓ дети с высоким общим уровнем умственного развития;
- ✓ обучающиеся, не достигающие каких-либо успехов в учебе, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью, креативностью.

Члены педагогического коллектива школы «Интеграция» щедро делятся инновационными находками, участвуя в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах.

Члены педагогического коллектива нашей школы щедро делятся инновационными находками, участвуя в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах.

Ежегодно на базе школы проходят семинары, круглые столы по проблемам управления, развития проектно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся, новых подходов в преподавании различных предметов.

Таким образом, в школе созданы условия для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к креативной. В школе создана атмосфера заинтересованности роста педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих и инновационных поисков коллектива для успешной работы в условиях реализации ФГОС.

В 2014-2015 учебном году функционировало 4 класса начальной школы, 5 классов основной школы и 2 класса старшей школы, 8 групп продленного дня (8,9,10,11 классы имеют одного воспитателя ГПД). Численность обучающихся на конец учебного года составляло 102 человека.

В школе «Интеграция» функционируют все ступени образования (начальная, основная и средняя), где и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения.

В течение 2014 – 2015 учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Системно осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи на 2013-2014 учебный год решались через:

- ✓ совершенствование методики проведения уроков;
- ✓ индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- ✓ проектную-исследовательскую деятельность;
- ✓ совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- ✓ развитие способностей и природных задатков обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- ✓ повышение мотивации к обучению;
- ✓ ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов, подготовка к введению ФГОС в ООО и СОО.

В течение 2014–2015 учебного года была организована работа педагогического коллектива по единой общешкольной проблеме: **«Внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение учениками качественных образовательных результатов»**, выделив при этом приоритетные направления:

- ✓ Разноуровневый, дифференцированный подход к обучению и воспитанию учащихся.
- ✓ Повышение качества знаний учащихся на основе внедрения новых технологий.
- ✓ Создание благоприятных условий для организации работы по изучению точных и гуманитарных наук.
- ✓ Повышение профессионального уровня педагогов и развитие педагогического творчества, внедрение инновационных технологий.
- ✓ Повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.
- ✓ Создание условий для раскрытия творческого потенциала учителя и ученика.
- ✓ Создание стройной системы всех направлений развивающего обучения и воспитания.
- ✓ Изучение и введение ФГОС в образовательное пространство школы.

В течение 2014-2015 учебного года решались следующие основные задачи:

Повышение качества, эффективности и вариативности образования как ресурса устойчивого развития общества.

Реализация идеи непрерывности и преемственности начального школьного, основного общего, среднего (полного) общего образования в школы «Интеграция».

100% усвоение всех реализуемых образовательных программ.

Реализация эффективного учебного плана в СОО с использованием индивидуальных образовательных траекторий 10-11 классы.

Достижение уровня обученности не ниже среднего по РФ, Москве.

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Оснащение учебного процесса в соответствии с требованиями новых ФГОС.

Продолжение развития системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и поэтапного введения федерального государственного образовательного стандарта в ООО и СОО.

100% использование механизмов независимой экспертизы (МЦКО, СтатГрад).

Прозрачность результативности образовательных услуг.

Сохранение и приумножение контингента обучающихся школы «Интеграция».

Продолжение эффективного использования здоровьесберегающих технологий.

Продолжение работы над созданием условий для раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся, с одаренными детьми.

Формирование у обучающихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие культуры и нравственности обучающихся.

Стимулирование учителей к применению современных методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

Достижение удовлетворенности социума качеством и спектром образовательных услуг.

Посредством системы ВШК осуществлялся контроль и коррекция учебного процесса с целью создания ситуации успешного обучения, правильного и приоритетного отбора педагогических технологий для организации учебного процесса.

Большинство учителей школы создают все условия, стимулирующие формирование положительной мотивации обучающихся. В 2014 – 2015 учебном году педагогический коллектив школы работал с применением системно–деятельностного подхода, учитывая личностные и возрастные особенности обучающихся. Уроки строились с применением информационно–коммуникативных технологий и современных средств обучения.

Однако на фоне положительных явлений наблюдаются и негативные моменты, над которыми придется работать в следующем учебном году. В связи с этим существуют следующие **рекомендации учителям-предметникам:**

- ❖ с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока; регулярно проводить физкультминутки;
- ❖ оценивать знания обучающихся на уроке, комментировать оценки;
- ❖ использовать разноуровневую дифференциацию в качестве средства, регулирующего нагрузку учеников, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала;
- ❖ учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

- ❖ продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии;
- ❖ обратить особое внимание на соблюдение СанПинов и правил техники безопасности на уроках.

В течение 2014-2015 учебного года школа максимально участвовала в независимой оценке качества образования. Сравнительные графики результатов диагностики МЦКО в своем большинстве показывают превосходство над результатами по округу и городу в этом учебном году, хотя нами было замечено несоответствие на 1,2 балла школьных и тестовых оценок. Проанализировав результаты детей и сами задания, учителя математики нашли несоответствие требованиям программного материала по предмету в 6,8 классах, они считают, что были задания трудные для детей, а зачастую, не предусмотренные для изучения программой в этом классе.

Результаты обязательной диагностики в 7 классе нас тоже мало порадовала. Возможно, новая форма бланков, непонимание детей того, что бланки работ не могут быть переписаны, даже организационная сторона дела (как то, в какие конверты, что нужно положить, что отвезти, что можно оставить в школе) имела неотработанный характер. Наша школа позже делала заявку на повторную диагностику, но нам не предоставил такой возможности МЦКО (нашу школу не выбрали для повторной процедуры).

Результаты по истории в 6 классе тоже ничтожно малы. Учителю были даны рекомендации по анализу работ, проверке и ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся. Работа была проведена оперативно, повторную проверку проводили в присутствии завуча и методиста. Результаты дали положительную динамику.

В нашей школе ФГОС вводятся в начальной школе с 2010-2011 уч. года, участие других классов в диагностике по метапредметным умениям и навыкам (МПУ, МГЧ) были заказаны нами для дальнейшего и постепенного внедрения ФГОС, для того, чтобы учителя постепенно учились выделять и формировать УУД обучающихся на образовательной основе своего предмета. Нужно отметить, что результаты диагностики по метапредметным умениям и навыкам обучающиеся основной и средней школы показывают хорошие.

Проверки по общеобразовательным предметам дают нам каждый год дополнительно четко и ясно представлять проблемы обучения и иногда даже ошибки в преподавании предмета, дают возможность быть в курсе нового современного инструментария диагностики ЗУН обучающихся.

Проверки проанализированы на МО и педсовете, проведена необходимая коррекционная работа с обучающимися.

С помощью диагностики МЦКО в 2014-2015 учебном году школа проводила контрольные проверки ВМКО, результаты которых четко дали информацию не только по предметным результатам, но и по умениям (УУД). Так как результаты пришли в июне месяце, работа по устранению недочетов в работе или формированию необходимых УУД уже запланирована на следующий учебный год.

Достижения учащихся школы «Интеграция» в конкурсных мероприятиях проектно - исследовательской направленности см. в отчете по методической работе за 2014-2015 уч.г.

Результаты государственной итоговой аттестации

ОГЭ-2015

Предметы	Кол-во обучающихся	Минимальный порог	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов	Средний балл	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»
Математика 27.05.2015г.	13	8	13	34	20 («4»)	4	6	3	0
Русский язык 03.06.2015г.	13	15	21	39	31 («4»)	8	1	4	0

Предметы по выбору ОГЭ-2015

Предметы	Кол-во обучающихся	Минимальный порог	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов	Средний балл	кол-во «5»	кол-во «4»	кол-во «3»	кол-во «2»
Обществознание 29.05.2015г.	1	15	32	32	32 («4»)	0	1	0	0
Английский язык 05.06.2015г.	7	29	38	62	53 («4»)	1	5	1	0

Результаты ОГЭ с особыми условиями сдачи для обучающегося с ОВЗ:

русский язык – 35 («5») балла, математика – 18 («4») баллов, что является для этого обучающегося с имеющимися индивидуальными особенностями хорошим показателем усвоения программного материала, позволяющим ему претендовать на перевод в 10 класс для дальнейшего обучения в средней школе.

Выводы: Результаты ОГЭ по русскому языку, математике и английскому языку за 2014-2015 учебный год соответствуют годовым отметкам у 100% обучающихся, успеваемость обучающихся по предметам 100%. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2014-2015 учебный год выше, чем в прошлом году. Не смотря на то, что в сентябре этого учебного года в класс пришли три новых обучающихся с низкими показателями качества обучения, для которых была выстроена индивидуальная образовательная траектория, они смогли превысить минимальный порог по всем предметам.

В 2014-2015 учебном году так же как и в прошлом учебном году экзамены по выбору были необязательными, достаточно было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математику. Экзамены по выбору обучающиеся сдали удовлетворительно.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ-2015

Предметы	Количество обучающихся	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Минимальное кол-во баллов, необходимое для поступления в ВУЗ
Русский язык 28.05.2015г.	6	76	95	36
Математика (базовый уровень) 01.06.2015г.	2	18	20	7
Математика (профильный уровень) 04.06.2015г.	4	55	88	27

Предметы по выбору ЕГЭ-2015

Предмет	Количество обучающихся	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Минимальное кол-во баллов, необходимое для поступления в ВУЗ
Литература 25.05.2015г.	2	59	71	32
Обществознание 08.06.2015г.	1	82	82	42
Химия 08.06.2015г.	1	76	76	36
Физика 11.06.2015г.	2	62	62	36
Биология 15.06.2015г.	1	79	79	36
Английский язык 11.06.2015г.	1	87	87	22

Результаты ЕГЭ с особыми условиями сдачи для обучающегося с ОВЗ: русский язык – 84 балла, математика – 68 баллов, физика – 62 балла, что является для этого обучающегося с имеющимися индивидуальными особенностями хорошим показателем усвоения программного материала, позволяющим ему претендовать на поступление в выбранный ВУЗ.

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы выпускники Солдатский Павел и Фокина Мария, получившие более 220 баллов за три экзамена, а также являющиеся победителями и призерами регионального, окружного туров ежегодной Всероссийской олимпиады школьников, стали претендентами на получение медали Правительства Москвы «За особые успехи в обучении».

Сравнительный анализ результатов выпускных экзаменов 11-го класса

Предмет	Средний балл по Москве	Средний балл в нашей школе
Русский язык	65,9	85
Математика (проф)	50,9	71
Физика	51,1	62
Химия	57,1	76
Биология	53,6	79
Английский	65,9	87
Обществознание	58,6	82
Литература	57,1	65
	баллы	оценки
Математика базовая	19	«5», «5»

Результаты итоговой аттестации за курс среднего образования выпускников 11 класса, показывают соответствие уровня подготовки выпускников требованиям Государственных Образовательных Стандартов и находятся на допустимом и повышенном уровне. Качество образовательных услуг, предоставляемых школой подтверждено хорошими результатами ЕГЭ по всем предметам, в том числе и по профильным, а также результатами диагностических срезов знаний в течение года.

Результатом работы коллектива является поступление 100% выпускников 11-х классов в ведущие ВУЗы г. Москвы.

Выпускники школы стали студентами Высшей школы экономики (факультет МИЭФ), РГУ нефти и газа им. М.И. Губкина (факультет геологии и геофизики нефти и газа), МГУ (факультет фундаментальной медицины), МГТУ им. Баумана, школа-студия МХАТ (продюсерский факультет).

Задачи на 2015-2016 учебный год:

Продолжить изучение единой методической темы с организацией работы методического совета и творческих групп в целях реализации и введения новых ФГОС.

Сохранить преемственность обучения и воспитания на всех этапах обучения.

Запланировать по внутришкольному контролю проверки знаний по тестовым технологиям системы СтатГрад и МЦКО, а также проверки ВМКО.

Продолжить реализацию программы работы с одаренным детьми и перспективными учащимися, сохранив формы работы: участие в ВОШ, участие в учебных творческих конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский Бульдог» и т.п.

Организовать курсовую подготовку для учителей, которым необходимо повышение квалификации. Организовать прохождение аттестации учителей.

Запланировать проведение всеми учителями школы проведение предметных недель и олимпиадных работ, а также участие в научно-исследовательских конференциях округа, города.

Составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, имеющих трудности в освоении базовой программы.

Для учеников 10-11 классов для каждого разработать совместно с детьми индивидуальный образовательный маршрут, который в дальнейшем поможет подготовиться к успешному прохождению ГИА и поступлению в выбранный ВУЗ.