

Мы учимся вместе

Екатерина Егорова, Яков Буртов, 7 класс

Целью работы является исследование возможности социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

Задачи исследования:

1. Изучение системы образования глухих и слабослышащих детей в России
2. Изучение зарубежного опыта обучения детей с нарушениями слуха
3. Исследование успешности обучения детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного обучения.

Известно, что в России около 200 000 глухих и слабослышащих детей. Такие дети нуждаются в особой помощи взрослых, им требуется особый подход в обучении. И они часто оказываются отделенными от мира слышащих людей. В России существует специальная система обучения детей с нарушениями слуха. При приеме в школу учитывается состояние их слуха и речи. В отечественной дефектологии имеется педагогическая типология детей с нарушениями слуха, разработанная Р.М. Боскис. В зависимости от состояния слуха и речи выделяются две группы детей с нарушенным слухом: глухие и слабослышащие. Глухие дети не могут самостоятельно использовать свой остаточный слух для накопления речевого запаса. Такие дети, как правило, направляются в специальные школы для глухих детей. Слабослышащие обладают слухом, при помощи которого возможно самостоятельное накопление речевого запаса. Однако они не могут успешно обучаться в обычных условиях и направляются в специальные школы для слабослышащих детей.

В последнее время рассматривается вопрос, что такая система ведет к изоляции этих детей. Нередко молодые люди с нарушенным слухом оказываются неготовыми к жизни в обществе, а общество, в свою очередь, не готово принять их. Это приводит к обособлению глухих и слабослышащих в отдельную социальную группу.

В настоящее время в мире получает все большее распространение инклюзивная модель обучения детей с различными нарушениями (от англ. “inclusive”- «включающий»). Это означает, что дети с нарушениями слуха имеют возможность учиться в массовых школах, где им оказывают специальную помощь в обучении. Дети, посещающие эти школы, оказываются более приспособленными к жизни в современном обществе. В

частности такое обучение практикуется в Великобритании. Похожие условия для детей с нарушениями слуха созданы и в нашей школе «Интеграция». Глухие и слабослышащие ребята учатся вместе с нами, также как и мы, получают образование. Мы живем вместе и стараемся принять их и помочь. В данной проектной работе мы также попытались проследить дальнейшую судьбу глухих и слабослышащих выпускников нашей школы.